

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Мы в ответе за будущее

**Сборник статей руководящих и педагогических работников
образовательных учреждений по проблеме наркомании**

г. Мелеуз 2012 г.

Ответственный редактор:
Л.З.Суяргулова, начальник Отдела образования.

Редакторы:
Ж.Н.Гаиткулова, ведущий инспектор Отдела образования
Л.З.Ибатуллина, методист МКУ ИУМЦ

Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, заместителям, классным руководителям, специалистам социально-психологических служб.

г. Мелеуз 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Колпаков А.А. «Выбор за вами».....	4
Комиссаров С.Ф. «Наркомания как социальная проблема».....	5
Хисамутдинов И.Х. «Социально-педагогическая профилактика подростковой наркомании».....	8
Васильева Е.В. «Семья, которая школой зовется...»	10
Садыкова О.А. «Как выявить уровень распространения вредных привычек» ...	12
Марфина Н.А. «От безделья все пороки»	15
Мехликова З.А. «Подумаем вместе».....	17
Зенкина С.А.«Социальные последствия молодежной наркомании».....	19
Акшенцева Л.В. «Мы в ответе за будущее».....	22
Масагутова Ф.А. «Помочь ребенку не стать наркоманом».....	24
Гафиятуллина Р.Г «Я выбираю жизнь».....	26
Никитина Н.В. «Липкая паутина наркоты».....	28
Тычинина Н.А. «Девять десятых счастья зависит от здоровья».....	31
Васильева М.Н. «Работа с неблагополучными семьями».....	35
Сычкова Г.К. «Быть рядом».....	39
Шамина И.Н. «Фактор риска».....	40
Закирова З.М., Кувайцева Е.К. «Профилактика вредных привычек».....	42
Круглова Т.В. «Не допустить беды».....	46
Новоженина В.М. «Пока не поздно».....	49
Сабитова Р.Р. «Аспекты организации профилактики подростковой наркомании в образовательном учреждении».....	53
Торгашова Г.Ю. «Будущее без наркотиков».....	56
Липунова Г.Н. «Личностные и психологические факторы приобщения к наркотикам».....	57
Буксман А.А. «Организация антинаркотической работы в школе».....	61
Харченко М.А. «Профилактика наркомании в школе».....	65
Булатова С.А. «Подросток и наркотики».....	67

Выбор за вами



*Колтаков Алексей Алексеевич,
директор МОБУ Лицей №6*

Сегодня каждый сознательный гражданин понимает: наркомания - бедствие более страшное, чем алкоголизм и курение (хотя и эти пороки уносят жизни наших сограждан, обрекают на несчастья семьи, приводят к ущербному потомству). Но пристрастие к сильнодействующим наркотикам распространяется в России, как снежный ком. Футурологи рассчитали: так повально пьянствовать, как у нас сегодня, России осталось 20-30 лет.

Наркомания способна ускорить наступление необратимой катастрофы в 2 -3 раза. По этому поводу есть замечательная притча про умирающего человека, который говорил: «В молодости я хотел изменить весь мир, позже я хотел изменить свой город, а еще позже я хотел изменить свою семью, но у меня ничего не получалось. Теперь, находясь на пороге смерти, я понимаю, что я смог бы изменить семью, город и мир, если бы изменил себя».

Мы, взрослые – родители, учителя – должны суметь донести до наших детей эту простую истину: ответственность за свою жизнь, выбор будущего каждый делает сам. Наша жизнь, слова, отношения – пример для подростка, значит, мы можем показать, что алкоголь и наркотики – это зло, которое может разрушить судьбу, принести горе близким.

Наркомания - это страшный и безжалостный враг, а ведь некоторым может показаться, что все не так уж и страшно, некоторые думают: «один раз - это не зависимость, я не наркоман». Но ведь и шаг в пропасть - это тоже сначала полет, а

потом - гибель... первая проба наркотика - начало такого полета, и конец будет таким же.

Нам хочется видеть детей счастливыми, состоявшимися личностями. Но никакой мудрец не сумеет дать готовый рецепт счастья, да и мало кто любит чужие советы. И все-таки некоторых ошибок лучше не совершать, слишком много горя они могут принести в наш мир. Человеческая жизнь - это ценность. Мы не можем, к сожалению, изменить жизнь так, чтобы нам всегда было легко и приятно, но в наших силах спасти наших детей от катастрофы наркотизации.

Наркомания как социальная проблема



*Комиссаров Салават Фаткулович,
директор МОБУ СОШ №8*

В обычном понимании наркомания – это вредная привычка, болезненное пристрастие к употреблению разными способами (глотание, вдыхание, внутривенная инъекция) наркотических веществ, для того, чтобы впасть в одурманенное состояние.

По данным ООН 8 млн. человек употребляют героин, 13,3 млн. чел. кокаин, 141,3 млн. чел. марихуану и подобные вещества, 280 млн. чел. синтетические наркотики. Мировой оборот наркоторговли оценивается примерно в \$400 млрд. или 8% всего оборота мировой торговли.

Все наркотические вещества вызывают так называемое состояние дурмана, а также постепенно нарастающего состояния зависимости наркотиков. По мере употребления наркотиков усиливаются физическое и психическое истощение организма, в конце концов, заканчивающихся смертью. Человечество употребляет наркотики издревле в разных целях: в лечебных – для снятия болей, для

восстановления сил, как снотворное, в культурных обрядах, как одурманивающее средство.

Наркотики на Руси известны с дохристианских времён: мхи, ягоды, грибы. С приходом церкви следили за употреблением различных наркотических веществ природного происхождения. Но всё изменилось с времён Петра I, который во многом подражал Европе, и с этого времени перестали следить строго, как это было раньше. Все основные наркотики хлынули в страну с развитием транспортных связей, торговли.

Безусловно, развитию наркомании в России способствовало разрушение М.Горбачевым тоталитарного строя, что вызвало появление многих свобод, среди которых, к сожалению, и наркотики. К концу 80-х уже сформировалось преступное сообщество наркоторговцев.оборот наркотиков был тогда около 500 тонн в год. Стоимость наркотиков падает, а количество наркоманов растёт. С 1996 года происходит сдвиг в сторону дорогих наркотиков, таких как опиум, героин. И наркотики входят в моду.

Наркотическая ситуация в последние годы в России значительно ухудшилась: распространение наркомании происходит угрожающими темпами и имеет тенденцию к обострению, возросло потребление наркотических средств и психотропных веществ, неуклонно растёт объём незаконного оборота наркотиков и количество преступлений, совершаемых на почве наркотиков и наркомании. Наркомания стремительно молодеет, все большее число несовершеннолетних приобретают «опыт» потребления наркотических и психотропных препаратов, возрастает число женщин – потребителей наркотиков. Новым опасным явлением стало появление «семейной наркомании», вовлечение в наркоманию малолетних детей собственными родителями, резко возросла заболеваемость ВИЧ-инфекцией, увеличилась смертность от употребления наркотиков, особенно среди детей.

Высокий спрос на наркотики в свою очередь стимулирует рост наркопреступности, отмеченный в последние годы практически во всех регионах страны. Данные статистики неумолимо свидетельствуют о теснейшей связи роста наркомании в стране с ростом числа заболеваний СПИДом, вирусным гепатитом и

другими серьезнейшими заболеваниями. Проблема наркомании достигла глобальных масштабов, она имеет многогранный характер, включает экономический, медицинский, социальный, правовой, воспитательный аспекты.

Формирование определенного отношения к наркотикам начинается с самого раннего детства и состоит из тысячи эпизодов, смысловых единиц либо со знаком плюс (доброжелательное отношение), либо со знаком минус (негативное отношение), либо нейтральных (неопределенное отношение). Смысловые единицы суммируются и способны образовать пронаркотическую запрограммированность сознания уже к 10-11 годам, такой подросток рано или поздно будет пробовать наркотики, подчиняясь своей программе. Все зависит от близкого окружения и психотравмирующих ситуаций. Как формируется пронаркотическая запрограммированность? Под влиянием внешних воздействий: слова и дела сверстников и старших ребят, друзей, знакомых, подражание своим кумирам от рок-поп-рэп-культуры, фильмы, песни с текстами явно рекламирующего содержания, психоделическая музыка, активное завлечение ребят наркодиллерами в школах и на дискотеках. В мозгу у подростков формируются пронаркотические программы поведения, допускающие возможность попробовать тот или иной наркотик. К тому же у подростков остро стоят проблемы признания своим, принятия в свой круг. Проба наркотика становится своеобразным пропуском в компанию - если ты пробовал наркотики, мы тебя принимаем и признаем своим, если нет - ты будешь изгоем. Исходя из этого, мы можем строить свои профилактические программы. С помощью открытых дискуссий, диспутов, психологических игр, творчества – театр, кино, искусство, конкурсов, акций, выпуска школьных газет, выступления школьных агит-театров, кружков по интересам можно планомерно воспитывать другие формы самоутверждения, необходимость жить без наркотиков, уверенность жить свободной, интересной, творческой жизнью. Воспитание активного неприятия наркотической формы существования и наркотических ценностей, исключающей возможность допущения каких-либо проб или экспериментов с наркотиками. Важно, когда сами подростки активно участвуют в формировании здоровой среды и здоровых интересов среди сверстников.

Социально-педагогическая профилактика подростковой наркомании



*Хисамутдинов Иршат Хайдарович,
директор МОБУ СОШ д. Смаково*

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами – это комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждения развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний).

В настоящее время во всем мире в образовательной среде борьба с наркоманиями проводится путем использования различных профилактических моделей и методов психолого-педагогического воздействия. В самом начале проведения профилактики химической зависимости необходимо выяснить степень информированности о наркотиках у подростков в группе, с которой проводится работа. Для этого можно использовать анкетирование с помощью специальных опросников и скрининг-тестов. Степень информированности подростков можно выявить и в процессе свободной беседы. Взгляды молодежи на злоупотребление психоактивными веществами и его профилактику заслуживают особого внимания.

Говоря о профилактической работе с учащимися образовательных учреждений можно выделить следующие направления: общая воспитательная работа с детьми и подростками; коррекционная работа с детьми и подростками группы риска; работа с детьми и подростками, имеющими опыт использования наркотических веществ.

Любая профилактическая программа или проект должны включать в себя определенные виды деятельности по каждому из следующих направлений:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях потребления наркотических средств;
- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умение принимать правильное решение;
- предоставление альтернативы наркотизации;
- коррекция социально-психологических особенностей личности;
- целевая работа с группой риска (определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам);
- тесное взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Профилактические программы в школе должны соответствовать ряду правил:

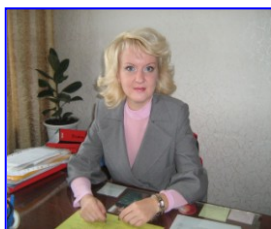
- любая работа в области антинаркотического просвещения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы;
- просветительские программы необходимо вести на протяжении всего периода обучения ребенка в школе;
- в ходе программ должна предоставляться точная и достаточная информация о наркотиках и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека;
- необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики в моменты стресса и жизненных неудач;

- информация должна предоставляться с учетом особенностей аудитории (возраст, пол, убеждения);
- родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотической деятельности.

В антинаркогенной работе следует избегать:

- - использования тактики запугивания;
- - искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления наркотиками при описании их воздействия;
- - разового характера действий, направленных на профилактику, так как такой подход не дает возможности подросткам развивать навыки противостояния наркотикам;
- - ложной информации, даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками, которые сегодня достаточно хорошо информированы;
- - оправдания употребления наркотиков.

Семья, которая школой зовётся...



*Васильева Екатерина Владимировна,
заместитель директора по ВР МОБУ СОШ №4
«Среди высоких зданий, как крепость ты стоишь.
Сокровищница знаний, их множишь и хранишь!
Четвёртая ты школа, тебя дороже нет!*

Всего микрорайона ты путеводный свет...»

(Слова из гимна МОБУ СОШ № 4 г. Мелеуз, РБ)

Эти прекрасные строки мог написать только безмерно любящий свою работу и детей педагог. Так оно и есть. Несколько лет назад возникла в светлых головах

наших педагогов (Михляевой С.А., Мухтаровой Е.М., Михайловой Л.Н.) мысль о том, что школе нужен гимн - такие поэтические строки и музыка, которые полно отражали бы жизнь ребячества и родителей, союз семьи и школы в стенах нашего образовательного учреждения.

Каждый родитель, провозжая ребёнка в школу, доверяет огромному коллективу профессионалов свое сокровенное чадо. А педагоги нашей школы стараются встретить и принять каждого ученика как собственного ребёнка, создать все условия, суметь быть нужными. Ведь быть нужным – это значит разделить с ним его тревоги и сомнения, его радости и печали, это значит всегда быть «настроенным на его волну», чутко улавливая малейшие, но такие важные перепады его эмоций. Наши учителя пытаются сделать так, чтобы ответы на свои вопросы ребенок искал у нас, а не на улице. И мы уверены, что добиться этого можно лишь в том случае, если волнения и тревоги педагога тоже будут открыты ребенку.

Чтобы научиться понимать и отвечать своим детям, нужно научиться проявлять пристальное внимание к личности каждого. Почему это так трудно? Да потому, что требует времени! А его постоянно не хватает. Очень трудно бывает родителям, отодвинув бытовые проблемы, пытаться увидеть новые черты в своём ребёнке, заметить, чем он живёт, что его волнует и тревожит.

Так где же это сделать, как не в школе? Жизнь школьника построена так, что добрую половину дня он проводит в стенах образовательного учреждения. С утра - уроки, во второй половине дня – кружки, секции, семинары, конкурсы. Осознавая это, грамотные родители спешат не только на традиционные школьные и классные праздники, но и стараются принять участие и помочь при подготовке и во время репетиций проведения мероприятий. Они вместе с детьми решают сложные головоломки, ребусы, кроссворды на предметных неделях, бегут со скакалкой или прыгают в мешках за честь своего класса на спортивных состязаниях, вносят новые предложения на заседаниях Попечительского совета школы, родительских собраниях и конференциях.

Наши родители всегда готовы учиться, узнавать что-то новое, поэтому с интересом посещают педагогические лектории, которые готовит социально-

психологическая служба. Они понимают, что нужно учиться любви самим и учить своих детей суждено всю жизнь, изо дня в день, при этом занимая позицию не стороннего наблюдателя, а проживая эту жизнь одновременно со своим ребёнком, но не за него.

Вот так мы живём - союз родителей, детей и педагогов. Набираемся друг у друга мудрости, пытаемся быть мужественными и жертвенными, с благодарностью принимая от государства идеи новых проектов и нововведений. Ведь благодаря реализации национального проекта «Образование» наш кабинет биологии преобразился в оснащении, каждый из учеников и педагогов школы может часами безвозмездно заниматься в Интернете, а учителя получили возможность широкого распространения собственного опыта, выдвигая свои кандидатуры на Грант.

Семья – это малая устойчивая человеческая группа, считают психологи. Мы с гордостью можем сказать: «Это про нас». Про то, что каждый ребёнок, идя в школу, держась за руки любимых родителей, на первом уроке учебного года, первого сентября, услышит: «Добро пожаловать в нашу большую семью, которая школой зовётся».

Как выявить уровень распространения вредных привычек



*Садыкова Ольга Александровна,
заместитель директора по ВР МОБУ СОШ №1*

Администрации каждой школы требуется надежный инструмент для определения мнения учащихся о том, насколько распространены в их среде вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков. Без достоверного знания ответов на эти вопросы невозможно планировать профилактическую работы и оценивать ее эффективность.

Непосредственное выявление учащихся, употребляющих дурмящие вещества, представляет для педагогов определенные сложности. Каждый школьник

знает, что в его возрасте курение, распитие спиртного и употребление наркотиков социально осуждаются и грозят ему суровым наказанием.

Поэтому вредные привычки до поры до времени тщательно и успешно скрываются ребенком от находящихся рядом взрослых - родителей и учителей. Куда сложнее скрыть вредные привычки от своих сверстников. Курение и употребление алкоголя на территории школы происходит, как правило, не в одиночестве, а в компании других школьников, которые или сами курят и выпивают, или являются невольными свидетелями подобных фактов.

Одноклассники всегда способны заметить специфические признаки употребления обучающимся рядом с ними школьником запрещенных веществ: запах, возбуждение, моторные и речевые реакции, необычное поведение.

Распространенный в подростковой среде стереотип о недопустимости «доносительства», «стукачества» взрослым на своих товарищей не позволяет в превентивном порядке выявлять факты распространения среди одноклассников наркотиков дилерами из числа школьников до тех пор, пока факт болезненного пристрастия целой группы детей не станет явным.

В то же время известно, что дети активно обмениваются «запретной» информацией друг с другом, охотно делятся увиденным и услышанным о других, то есть школьники или непосредственно и достоверно осведомлены о фактах наличия в школе предпосылок для возникновения вредных привычек у своих одноклассников, или много об этом наслышаны.

Каким образом администрация школы может узнать об этом? Во-первых, от тех школьников, кто не прочь тайно поделиться со взрослыми увиденным и услышанным. При этом существует громадная опасность невольного раскрытия источника информации. Например, если к вам приходит мама или папа школьника и под большим секретом сообщает о том, что по рассказу подростка конкретные мальчики в его классе употребляют наркотики, вы должны быть весьма аккуратны в выборе тех педагогов, с кем поделиться источником, чтобы не навредить своим информаторам. Известно, что дети работников школы часто воспринимаются своими сверстниками как потенциальные доносчики.

При возникновении любых чрезвычайных происшествий в классе именно «учительских детей» в первую очередь стремятся привлечь для их раскрытия. Тем самым ставя детей сотрудников школы в весьма щекотливое и сложное положение среди одноклассников. Обращение школьной администрации к информаторам из числа детей и родителей делает получение информации о распространенности вредных привычек среди школьников быстрым, но достаточно тенденциозным. Дети обращают особое внимание лишь на то, о чем их спрашивают взрослые.

Весьма возможно появление у ребенка неосознанного желания «выдавать» взрослым лишь ту информацию, которую взрослые хотят услышать. Родители же весьма часто играют роль «испорченного телефона», сводя счеты с непонравившимся им посторонним подростком. Наш совет школьному администратору - не доверяйте слепо одному единственному источнику. Прежде чем начать действовать, проверьте и перепроверьте деликатную информацию. Получите ее подтверждение из независимых (друг от друга и от вас) источников.

Вторым способом изучения положения дел с распространением вредных привычек среди школьников является регулярное анонимное анкетирование учащихся среднего и старшего звена. Все вопросы анкеты имеют косвенный характер, позволяют школьникам высказываться как бы не о самих себе, а лишь демонстрировать меру осведомленности в задаваемых вопросах. Таким образом, у учащихся снимается ощущение собственной вовлеченности в социально наказуемый процесс употребления дурмящих веществ и ответственности за разглашение значимой информации взрослым. Ведь в вопросах речь идет не обо мне, а о ком-то постороннем.

Недостатком анкетирования является качественная расплывчатость результатов. Мы можем определить актуальное положение дел, но ничего не можем сказать, почему оно сложилось. Конкретные тенденции можно выявить только путем количественного сравнения ответов, полученных в разные периоды жизни школы.

Скажем, за последние 3-5 лет. Зато результаты опроса, проведенного среди пяти параллелей, отличаются весьма высокой достоверностью. Желание отдельных школьников как-то исказить ответы не скажется на общей точности оценок. По ним с

уверенностью можно судить, приносит ли программа профилактики вредных привычек в школе реальные результаты или она существует лишь в воображении администрации?

Мы рекомендуем проводить анкетирование с помощью предлагаемого вопросника два раза в год в седьмых-одиннадцатых классах в сентябре и мае. Пусть вас не смущает формулировка 4-6 вопросов о том, что происходило в школе в последние три года. В действительности дети не обладают такой временной ретроспективой, поэтому ответы отражают актуальную для них ситуацию между двумя опросами (то есть за последние полгода-год).

Проведение опроса занимает не более 10 минут. Каждому школьнику выдается приведенный ниже бланк. После заполнения бланки передаются учителю. Желательно, чтобы исследование проходило на уроке самого «любимого» классом учителя, тогда обстановка опроса становится более непринужденной и располагающей к откровенности. В дальнейшем результаты по классам и параллелям обрабатываются школьным психологом и с помощью компьютера производится подсчет частот соответствующих ответов в процентах.

В первом приближении по данным даже единственного опроса можно судить о степени актуальности проблемы вредных привычек в вашей школе. Если же вы соберете соответствующую статистику за несколько лет, вам станут ясны исходная ситуация, тенденции и результаты собственной работы.



От безделья все пороки

*Марфина Надежда Александровна,
руководитель районного городского
методического объединения
социальных педагогов,
социальный педагог МОБУ гимназия № 1*

«Порок – недостаток нравственный и духовный, всё, что противно истине и добру, зло и ложь, всякое нравственное извращение, искажение, склонность к

худу». Одним из главных пороков сегодняшних подростков является их наркотизация, т.е. употребление ими психоактивных веществ. Веществ, вызывающих изменения в психическом состоянии человека, приводящих к зависимости.

Какова же причина возникновения этих пороков? На мой взгляд, – это неумение трудиться и как следствие незанятость детей. К большому сожалению, приходится часто видеть, как многие дети не в состоянии выполнить элементарные вещи, такие, как помыть посуду, пол, привести в порядок свою одежду и т.д. За них это всегда делают их родители. И что же остается делать нашим детям? Конечно, развлекаться и получать удовольствие от жизни. Вот здесь и случается парадокс. Для многих детей становится проблемой устроить свой досуг, т.к. куда бы они ни обратились, в кружок или секцию, везде надо трудиться, а к этому они не приучены. Записаться в кружок, регулярно его посещать, отрегулировать свой режим дня, чтобы всё успеть, в том числе и выполнить домашние задания, и уделить внимание родным и друзьям и т.д. Это еще далеко не весь список дел, которые должен сделать ребенок только для того, чтобы посещать кружок. В результате многие дети предпочитают бесцельное времяпровождение у телевизоров, компьютеров или шатание по улицам в поисках острых ощущений, которые не заставят долго себя ждать. А как бы хотелось, чтобы «жизнь детей была наполнена не радостью простого развлечения и удовлетворения её сейчас, немедленно, а радостью трудовых напряжений и успехов завтрашнего дня».

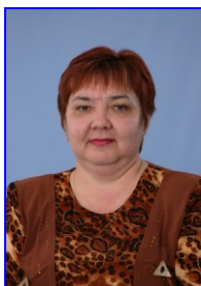
Отрадно наблюдать, что в последние годы среди подростков становится очень востребованным устройство в трудовые объединения при школах. Эта работа ведется школами совместно с центром занятости населения Мелеузовского района и г.Мелеуз. И если совсем недавно детей приходилось уговаривать для подобного рода работы, то сейчас мест, для желающих потрудиться на благо школ, остро не хватает. Комплектование бригад начинается ранней весной, когда дети работают после учебных занятий по 2 часа в день, и летом – по 4 часа.

Со слов детей в этой работе их привлекает ощущение взрослости, когда с ними обращаются на равных, заключают трудовые соглашения, открывают их личные счета в сберегательном банке, и, конечно, возможность заработать их

личные денежные средства, которые они могут тратить на их усмотрение. Приятно узнавать, что первая заработная плата потрачена детьми на «торт для мамы», «игрушки для сестренки и братишки». Не менее приятна благодарность родителей за то, что «научили делать грядки, теперь нет проблем при посадке огорода». Особенно радует желание детей вновь устроиться на работу, «доставлять радость своей семье и получать удовлетворение от своей полезности и значимости».

Так постепенно мечта А.С.Макаренко, «...чтобы жизнь детей была наполнена радостью трудовых напряжений...», воплощается в жизнь. А насколько широк будет охват, насколько наши дети научатся трудиться и забудут про безделье, зависит от нас, взрослых.

Подумаем вместе!



*Мехликова Зулия Азатовна,
учитель русского языка и литературы
МОБУ гимназия № 1*

Становление личности, семейные отношения - основные аспекты успешного, здорового образа жизни. Как через предмет на уроках литературы проводить концепцию антиалкогольного и антинаркотического воспитания обучающихся?

Литература - это искусство слова, а слово - «первоэлемент литературы». Приобщение школьника к культуре чтения, к чтению как творчеству происходит на уроках русского языка и литературы, где воспитывается любовь к слову. Ребенок получает эстетическое развитие, становится культурным. В 5 классе, заглядывая в тайны слова, ученики узнают новое понятие. А мы, учителя, тоже узнаем от своих учеников «новое». Этим «новым» для меня явилась иллюстрация, нарисованная пятиклассником к слову «натюрморт», - бутылка шампанского, яблоко. Дети без доли сомнения могут объяснить, что это атрибут новогоднего стола. Посвятив урок

беседе о праздниках и традициях в семье, выясняем, что такое алкоголизм, наркомания, табакокурение и другие вредные привычки.

Считаю, что роль учителя важна как при объяснении содержания того или иного текста, так и в умении убеждать. Например, в стихотворении «Зимний вечер» А. С. Пушкина есть строки: «Выпьем с горя, где же кружка? Сердцу будет веселей». Объяснить ученикам о настроении поэта, о чувстве тоски по ушедшему прошлому несложно. Необходимо поставить перед ними вопрос: «А действительно ли «сердцу будет веселей»?

В повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба», рассказывающей о событиях XV-XVII веков, семиклассники обращают внимание на сцены пьяного разгула казаков и неспособность принимать сознательные решения под влиянием спиртного, даже когда это касается таких важных вопросов, как война и мир. Во время похода употребление вина запрещалось, виновных жестоко наказывали. В чём причины пьянства казачества? Каковы его последствия? - эти вопросы обсуждаем на уроках внеклассного чтения (урок - суд).

Является ли желание выпить - испытанием самого себя? Дети дают однозначный ответ: «Нет». Один из самых коротких рассказов Тэффи «Сила воли», чуть больше одной страницы, вместил в себя описание типичной ситуации самооправдания пьющего человека. Желание выпить и подчинение ему он оправдывает стремлением «испытать себя». Будет ли это на самом деле испытанием? Личная судьба многих поэтов, писателей изобиловала драматическими событиями, значительная часть которых была порождена злоупотреблением алкоголем и наркотиками. Это для всех поколений утрата, с пронзительной болью писала Марина Влади о В. Высоцком в своих мемуарах «Прерванный полет вдвоем».

На уроках литературы я воспитываю внутреннюю культуру школьника - это прежде всего порядочность. Большая культура заключается в естественности поведения в любых обстоятельствах. Развитие интеллекта, круга интересов составляет внутреннюю, духовную жизнь личности.

Социальные последствия молодежной наркомании



*Зенкина Светлана Анатольевна,
социальный педагог МОБУ СОШ №8*

Социальные последствия молодежной наркомании с большой долей уверенности можно прогнозировать.

Во-первых, наркоманы 12- 18 лет - это люди с искаженными моральными принципами, с узкой системой ценностей, низким уровнем нравственного развития. Кроме того, употребление наркотиков часто толкает ребенка на преступление. Таким образом, через 10 - 20 лет повзрослевшие подростки-наркоманы составят специфическую группу «социального риска».

Во-вторых, многие дети - наркоманы либо не выживут, либо будут не в состоянии вырастить здоровое поколение: СПИД, гепатит, бесплодие, слабоумие и другие заболевания ставят под угрозу дальнейшее развитие нашего общества.

В-третьих, такая ситуация влияет на экономическую и политическую сферу жизни общества: снижение образовательного и кадрового потенциала, сокращение легальной рабочей силы и рост наркобизнеса приведет к еще большему экономическому кризису, влекущему за собой ряд других дестабилизирующих факторов.

Стремительное распространение наркотиков и наркомании среди молодежи связано с одновременным существованием нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, отнюдь не является однозначно наркопровоцирующей. Я имею в виду особенности возраста, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и др. Их одновременное воздействие и порождает необычайно благоприятные условия для молодежной наркомании. Кроме того, наркотики приносят ощутимый вред не только тем, кто их употребляет, но и близким, окружению, обществу в целом.

Наркоманию можно рассматривать как социальное «заразное» заболевание, распространение которого происходит внутри социальных групп. Поэтому

невозможно «изолированное» существование наркомана в среде - рано или поздно вокруг него формируется группа, вовлекаемая в сферу потребления наркотиков.

Исходя из этого, нельзя рассматривать лечение на стадии сформировавшейся зависимости как единственное средство борьбы с распространением наркомании. Такой подход не дает и не может дать положительного результата.

Основной акцент должен ставиться на меры *первичной*, превентивной профилактики, направленной на сохранение и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, и на предупреждение неблагоприятного воздействия на него факторов социальной и природной сферы.

Первичная профилактика является массовой и наиболее эффективной. Она должна основываться на системном исследовании влияния условий и факторов социальной и природной среды на здоровье населения. Мероприятия первичной профилактики должны включать меры защиты, которые воздействуют на неблагоприятно влияющие наркопровоцирующих факторы, и повышающие устойчивость человека к неблагоприятным факторам социальной и психологической природы.

Таким образом, социальный аспект проблемы заключается в том, чтобы понять всю сложность взаимоотношений между человеком, употребляющим наркотики, и разными уровнями его социального окружения.

Известно, что наркоманов можно встретить среди любых типов личности и что потребность в изменениях состояния сознания является характерной для рода человеческого вообще. Однако не все же принимают наркотики, а тем более становятся наркоманами. Что толкает некоторых людей к употреблению наркотиков?

Некоторые специалисты, пытаясь определить «донаркотическую» личность наркомана, на первое место ставят импульсивный характер. Они относят наркоманию к импульсивным неврозам, а состояние, предшествующее наркомании, считают основным, решающим фактором, инициирующим ее возникновение. В

поисках этиологических факторов формирования наркомании значение нужно придавать не только психофизиологическим, химическим эффектам употребления наркотика, но и тому *символическому значению, которое наркотик имеет для человека*. С этой точки зрения наркомания является своеобразным выражением *непорядочности личности и неприспособленности ее к окружающему миру*.

В более поздний период развития наркотической зависимости вследствие нравов и привычек наркоманов личность наркомана начинает изменяться: внутренние конфликты обостряются, слабая психическая адаптация становится все более очевидной. Последствия хронического употребления наркотиков приводят к усилению пассивности и лени, безразличию к своему внешнему виду, к бесплодному фантазированию и невозможности принятия решения, а также к абсолютной неспособности к длительным усилиям. Типичными чертами поведения становятся нелегальное приобретение наркотиков, подделка рецептов, *обман без всяких ограничений* членов семьи, друзей, врачей и, в конце концов, конфликт с законом. Этическая деградация является отличительной чертой хронического наркомана.

Взаимоотношения наркомана в семье являются источниками формирования и условием воспроизводства психической зависимости у наркомана периода взросления. Психологическая зависимость наркомана и созависимость членов его семьи являются сторонами единого процесса - процесса развития наркотической личности.

Очевидно, что приведенный анализ не является исчерпывающим. Однако он дает возможность увидеть не только многоаспектность проблемы, но и ее системность, что позволяет более адекватно проектировать реабилитационные и профилактические программы.

Считается, что эффективная профилактика наркомании возможна, если она строится как системное воздействие, способное повысить возможности личности для самореализации в динамичной социальной сфере.

В настоящее время серьезность проблемы усугубляется быстротой и непредсказуемостью распространения наркотиков, ростом объемов наркотических

веществ на рынке, их доступностью, притоком синтетических психоактивных веществ и появлением практики одновременного злоупотребления несколькими веществами сразу. Вдыхание, глотание или курение наркотических веществ вытесняются эпидемией их инъекирования, что сопряжено с риском превышения смертельной дозы и скорой выработкой сильной зависимости.

Наблюдается снижение возраста первого приобщения к наркотику. Среди школьников выросло число злоупотребляющих ингалянтами. Социальные последствия в результате изменений личности, вызванных наркотиками, затрагивают не только самих наркоманов, но и окружающих их людей и общество.

Проблему, связанную со злоупотреблениями психоактивными веществами, мы рассматриваем как проблему личности, которая употребляет наркотические вещества в определенном социально-культурном контексте, при этом общество и культурная среда реагируют на это противоречиво и не всегда эффективно.

В школе работа по формированию здорового образа жизни регламентируется программой «Твое здоровье» и ведется по следующим направлениям: просвещение; спорт; творчество; участие в республиканских и городских конкурсах, акциях; работа с родителями. В работе лекториев принимают участие специалисты: врачи, юристы, работники ГРОВД, отдела по контролю за оборотом наркотиков, психологи ЦСППСДМ «Доверие», специалист СПЦ.

Мы в ответе за будущее



*Ахиенцева, Лариса Владимировна,
педагог-психолог МОБУ Лицей №6*

Дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость,-

плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,

это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России вновь имеют место нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям. И результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Многолетняя борьба с подростковой преступностью прежними мерами не дала положительных результатов и еще более обострила обстановку. Поэтому необходимо принципиально менять подходы к организации профилактической работы с социально - дезадаптированными подростками.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Какой должна быть профилактическая работа в школьном возрасте? У 5-6-летних детей уже есть первые представления о конкретных одурманивающих веществах. К сожалению, сегодня нельзя защитить детей от подобного рода информации - они видят на улице и по телевидению, как употребляют одурманивающие вещества люди, слышат разговоры взрослых, видят курящих и выпивающих (пусть по праздникам) родителей. И дети еще не способны адекватно оценить это. Поэтому очень важно дать им правильную установку, представление о том, что «хорошо», а что «плохо», и задолго до того, как возникнет опасность первого опыта или реального знакомства ребенка с одурманивающими веществами, необходимо сформировать у него устойчивое негативное отношение к употреблению этих веществ.

Очень важно сформировать у детей культуру здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Поэтому в нашем лицее ведется большая работа по профилактике наркотизации обучающихся. Наиболее эффективными являются следующие мероприятия:

- - диспуты, беседы, ролевые и правовые, интерактивные игры, конкурсы нравственно-правовой тематики для детей и подростков;
- - занятия в тренинговом режиме для подростков, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, отработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в группе;
- - родительские лектории по проблемам воспитания детей и подростков;
- занятия по психологическому просвещению для педагогов.

Комплексная антинаркотическая работа в лицее направлена на достижение следующих результатов:

- полученные знания позволяют детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети могут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети учатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- обучающиеся получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Помочь ребенку не стать наркоманом



*Масагутова Флариды Асхатовны,
учитель биологии МОБУ Гимназия № 1 г.*

Во многих странах мира проблема наркотиков стоит очень остро. Все больше людей, пытаюсь убежать от

реальности, используют различные наркотики. Хотя, с давних пор, отмечались последствия употребления наркотиков: риск передозировки, адская зависимость от героина, умственная деградация. И, тем не менее, люди продолжают употреблять психотропные вещества. Почему? Одни - чтобы взбодрить себя, другие- чтобы почувствовать состояние внутреннего благополучия, третьи- чтобы преодолеть трудности жизни.

Что же могут предпринять взрослые, чтобы помочь ребенку не стать наркоманом? Нам всем нужно знать, что к наркотикам, как и алкоголю, стремятся те, кому чего-то не хватает в реальной жизни. Это люди, не уверенные в себе, закомплексованные, считающие, что у них ничего не получается. Но, иногда, наркотиками увлекаются и люди, про которых говорят « душа компании». Чего же недостает им? Новых впечатлений, новых ощущений. Угроза пристраститься к наркотикам велика для людей, которые всегда и во всем привыкли следовать за своей группой, которые не имеют своего мнения.

Каждый день в школе мы встречаемся с детьми с разными характерами, разным отношением к жизни, среди которых могут быть и те, кто подходит под это описание. Неуверенным в себе нужно постараться создать ситуацию успеха, дать возможность проявить себя. Нельзя скупиться на похвалу, но она должна иметь реальное обоснование. Тех, кто легко скользит по жизни от удовольствия к удовольствию, нужно постараться поставить лицом к лицу с серьезной проблемой, причем нужно задеть их самолюбие, усомнившись в их способности выполнить поставленную задачу. Подросткам, ведомым за лидером, который может вовлечь их в сомнительные ситуации, как можно быстрее, постараться изменить жизнь ребенка, чтобы он естественно отошел от компании. Сделать это по силам родителям. Отправить на каникулы к родственникам в другой город, планировать интересное времяпровождение по выходным.

Учитель изо дня в день, из года в год общается с десятками подростков. Родители же видят одного- двух своих детей, и часто имеют весьма смутное представление о том, что является нормой для каждого возраста. Поэтому у учителя гораздо больше шансов увидеть, кто из детей нуждается в помощи и вовремя

обратить внимание родителей на то, что происходит. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал свою нужность, ценил окружающий мир, умел адекватно относиться к возникающим проблемам и решать их. Все это складывается не в один день и сильно зависит от окружающих его людей, от нас с вами.

«Я выбираю жизнь»



*Гафиятуллина Римма Геннадьевна,
учитель МОБУ СОШ № 7*

Наркомания - это болезнь, вызванная систематическим употреблением наркотиков и проявляющаяся психической и физической зависимостью от этих веществ.

Каковы же последствия, которые возникают при злоупотреблении наркотиками?

Разделим их на 3 группы: медицинские, социальные, правовые.

Медицинские:

- снижение иммунитета, смерть может наступить от любой инфекции;
- психические расстройства;
- слабоумие;
- ВИЧ (СПИД);
- похудение, дефицит веса составляет до 30-40 кг;
- выпадение зубов, волос, ломка ногтей;
- телесные повреждения: следы нагноений, рубцы;
- вялость, утомляемость, бессонница;
- пренебрежение интересами самых близких людей;
- психическая опустошенность;
- рассеянность, ухудшение памяти, внимания, мышления;
- резкое уменьшение продолжительности жизни (средняя продолжительность жизни наркомана, после того как он «сел на иглу», 5-7 лет).

Социальные:

- прогулы в школе;
- несчастные случаи;
- самоубийства;
- проблемы в семье, со здоровьем будущего потомства.

Правовые:

- хулиганство;
- воровство;
- грабежи;
- убийства.

Какие изменения происходят в *поведении* у наркоманов?

Нарастающее безразличие, потеря интереса к участию в делах семьи. Частая и резкая смена настроения, агрессивность, частые просьбы дать денег, пропажа из дома ценностей, частые необъяснимые звонки.

По каким *внешним признакам* мы можем судить, что этот человек употребляет наркотики?

Внешние признаки:

- неестественно расширенные или суженные зрачки;
- покрасневшие или мутные глаза, замедленная речь;
- состояние опьянения без наличия запаха алкоголя;
- плохая координация движений;
- заторможенность, погружение в себя или, наоборот, супер - активность.

Очевидные признаки: следы от уколов, порезы, синяки, свернутые в трубочку бумажки, фольга, маленькие ложечки, капсулы, бутылки, неизвестные таблетки, порошки.

Имейте в виду, что у людей, принимающих наркотики и алкогольные напитки могут возникнуть проблемы с законом.

Восемь способов сказать « НЕТ »:

1. Говори: «Нет, спасибо».

- Ты хочешь выпить?

- **Нет, спасибо.**

2. Объясни причину отказа.

- Ты не хотел бы выпить вина?

-Нет, спасибо. Я не пью вина.

3. Повтори несколько раз свой отказ.

- Хочешь покурить марихуану?

- Нет.

- Ну, давай!

- Нет.

- Ты только попробуй, тебе понравится.

- Нет.

4. Уходи.

- Давай выпьем водки и покурим. Сегодня родители придут поздно.

- Нет. Я ухожу.

5. Смени тему разговора.

6. Избегай критических ситуаций. Тебе знакомы места, где пробуют наркотики, ведут себя недостойно. **Лучше не ходи туда, избегай таких мест.**

7. Используй так называемый «холодный душ»

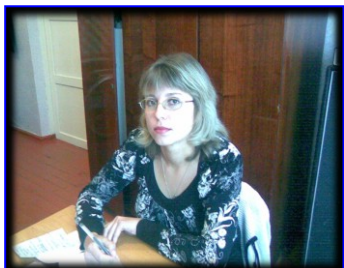
- Ты чего вчера сбежал, побоялся выпить, покурить?

Не обращай на него внимание, игнорируй его, уходи.

- Сила в коллективе и в друзьях.

Дружи и встречайся с теми, кто тебя понимает, кто поможет тебе в трудный момент, кто придет тебе на помощь и поддержит тебя.

Липкая паутина «наркоты»



*Никитина Наталья Васильевна,
социальный педагог МОБУ сош № 7*

Широкая доступность наркотиков стала реальностью нашей жизни. Без особого труда

наркотики можно найти на молодежных вечеринках, в местах молодежных «тусовок». Сегодня от риска употребления наркотиков не застрахован никто. И все-таки, почему один подросток, становится наркоманом, а другой -нет? Причин много, в том числе и неблагополучная семейная обстановка, и ничем не занятое свободное время, и множество других причин. Многие родители просто не знают признаков этого заболевания, не замечают начальной стадии болезни, спохватываются, когда уже все запущено.

Назовем **ряд признаков**, проявление которых должно стать поводом для более внимательного отношения к подростку и его проблемам:

- лживость, изворотливость подростка;
- следы от уколов, порезы;
- увеличение суммы денег на карманные расходы;
- исчезновение из дома денег, вещей;
- смятая фольга, иглы;
- «стеклянные глаза»;
- расширение или сужение зрачков;
- неожиданные перемены настроения от оживленного состояния к вялому;
- раздражение, агрессивность, вспыльчивость или чрезмерная болтливость;
- потеря аппетита, снижение веса;
- потеря интереса к прежним увлечениям, к учебе, спорту;
- резкое снижение круга общения;
- нехарактерные приступы сонливости;
- необычные пятна, запахи на теле и одежде;
- отказ сообщать о местах, где он бывает, или куда пошел;
- невнятная речь;
- частый, беспричинный кашель;
- прогулы занятий, снижение успеваемости;
- внешняя неопрятность.

Семья действительно может выступать как фактор формирования преднаркотической личности подростка. Практически во всех таких семьях можно обнаружить некоторые характерные особенности:

- Чрезмерно эмоциональное, ранимое, болезненное отношение подростков к своим родителям и их проблемам. Если при этом в семье холодна в отношении мать, то ситуация приобретает наибольшую остроту.
- Непоследовательность в отношениях с подростком: его то приближают к себе, то отдаляют, независимо от особенностей его поведения.
- Нередко наблюдается конформизм родителей, вплоть до готовности идти на поводу у подростка: «Я сделаю так, как хочешь, только отстань...» или «Что тебе еще нужно, у тебя есть все...»
- Незнание круга общения подростка.

Сколько бы сильно ни отличались друг от друга подобные семьи, их объединяет общая черта-супруги и другие члены семьи говорят, думают, рассуждают на одном уровне, а взаимодействуют, чувствуют, переживают на другом. Образуется как бы скрытый, своеобразный текст семейных отношений. Неизбежным становятся тотальное недоверие и конфликтность, лживость. Именно в этом подтексте может скрываться причина, провоцирующая наркотизацию подростка.

Любопытная информация для занятых родителей: для полноценного общения с подростком требуется 15 минут неформального общения в день. Всего 15 минут – и многие семейные проблемы не возникают.

Нужно знать, что употребление наркотиков может привести к тому, что у подростка сформируется особый, наркоманский тип поведения, наркоман часто пытается убедить родителей, что он хочет заняться чем-то серьезным: учебой, работой, спортом. При этом наркоман может быть весьма убедительным и эмоциональным. Ко всему, что говорит наркоман, нужно относиться спокойно, сдержанно.

Родителям следует отказаться от вредящей подростку «защиты». Вот какой совет дают родители бывших наркоманов и сами бывшие наркоманы. Вы можете твердо сказать: «Мы тебя любим и поэтому говорим: «Хочешь страдать - страдай. Не

хочешь - ищи пути спасения. Отныне твои проблемы - только твои. Ты сам несешь ответственность за свои действия». Сказать и вести себя соответственно. Если так скажете - он запаникует. Возможно, уйдет в надежде, что вы будете искать его. Будьте спокойны - вернется, но уже с другим отношением к вам, с намерением выздороветь. Не доводите себя до нервного истощения «любовью» к ребенку, надо подумать о своем душевном равновесии. Пообещайте ребенку моральную поддержку, а не отстранение его от ответственности в процессе на пути к его же избавлению. Вспоминайте подростка таким, каков он есть, уважайте, независимо от его прошлых ошибок. Подростку нужна искренность и откровенность, не нужно бояться проявлений своих чувств и эмоций.

Исследования показали, что многих детей удерживает от употребления наркотиков чувство юмора, целеустремленность, стрессоустойчивость, доверительное отношение, по крайней мере, с одним взрослым человеком, помимо родителей.

Девять десятых счастья зависит от здоровья



*Тыгинина Нина Анатольевна,
руководитель РГМО, преподаватель
физкультуры МОБУ СОШ №4*

«Девять десятых счастья зависит от здоровья», -
писал Шопенгауэр.

Вопрос о здоровье стар, как мир, но актуален и современен во все времена. Конечно, нации нужны образованные, воспитанные, культурные люди, но главное, и с этим вряд ли можно спорить, нужны люди здоровые. Крепкое здоровье нации свидетельствует о стабильном и устойчивом экономическом росте государства. Только здоровые люди могут делать величайшие научные открытия и осваивать Вселенную, восхищать нас в балете и защищать, если будет нужно, нашу жизнь... Несомненно, главной задачей школы является обучение

детей основам наук, однако, в свете нынешнего состояния здоровья нации, считаю, задачей, равнозначной обучению наукам, должно быть обучение здоровому образу жизни, привитие навыков владения своим телом.

В деле приобщения учащихся к здоровому образу жизни нельзя переоценивать роль уроков физического воспитания. Именно учителя этого предмета призваны содействовать всестороннему развитию личности на основе единства физической и нравственной культуры человека. Физическим воспитанием детей школьного возраста призваны заниматься семья и педагогический коллектив школы. И всё-таки особое место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Порой он является единственным человеком для большинства детей, который на высоком профессиональном уровне может помочь им в развитии способностей, обеспечивающих подготовку к выбору будущей профессии.

Я считаю, что результатом здоровьесберегающей направленности содержания общего образования должно стать становление здорового телом и духом человека, готового к свободному выбору, обладающего достоверными фактами и знаниями, которые позволят ему решать различные проблемы повседневной, профессиональной и социальной жизни, уважающего себя и других, терпимого к представителям других культур и национальностей, независимого в суждениях.

Современную эпоху развития нашего государства справедливо называют эпохой перемен. Реформы произошли во всех сферах жизни нашего общества, в том числе и в образовании. И мы в своей работе используем новые технологии, так как этого требует время. Помимо традиционных я предлагаю детям новые виды физической активности, такие как аэробика, шейпинг, гимнастика, восточные виды гимнастики – всё, что модно и популярно. Здесь важен и эстетический идеал – возможность иметь красивое тело, улучшить свою фигуру, координацию движений, но первостепенное значение всё-таки имеет понимание детьми ценности здорового образа жизни. С этой целью ежегодно в нашей школе проводится фестиваль по аэробике, в котором принимают участие как старшеклассники, так и малыши. Зажигательная музыка, яркие костюмы, оригинальные выступления никого не

оставляют равнодушным, поэтому популярность таких мероприятий среди детей возрастает.

В век научно - технического прогресса, всеобщей гиподинамии, когда у школьников наблюдается острый недостаток движений, цель каждого учителя физической культуры – восполнить этот недостаток занятиями спортом, физическими упражнениями, привить любовь к здоровому образу жизни. Общая функция урока – целостное формирование и развитие личности школьника на основе развивающего и воспитывающего обучения. Следовательно, основная идея урока – единство обучения, воспитания и развития. Разучивание игр, приёмов гимнастики и тренировки двигательных функций для детей и взрослых, сознательное отношение к своему организму, умение управлять своей психикой, снимать стресс и эмоциональное напряжение способствуют сохранению психического и физического здоровья.

Учебная работа по физической культуре является важнейшей частью в плане укрепления здоровья,- поскольку здоровье – понятие комплексное, необходимо переходить от акцента на физическую подготовку к воспитанию привычек здорового быта средствами и методами физической культуры. Наша задача в преподавании – обеспечить освоение базовых основ физической культуры, необходимых каждому человеку. Приоритетным направлением работы по физическому воспитанию школьников является формирование потребностей и привычек самостоятельно, регулярно заниматься физическими упражнениями, придерживаться здорового образа жизни.

Как известно, физическое развитие человека в значительной степени зависит от наследственности. Жизнь, однако, требует от человека двигательной культуры и подготовленности более высокой, чем та, которая сформировалась в процессе естественного развития. Здесь необходимо заметить, что условия, в которых он живёт, от того, чем он занимается, с кем общается, с кого берёт пример, также крайне важны. Формировать у детей двигательные умения и навыки, воспитывать физические качества, научить использовать свой опыт, воспитывать силу,

выносливость, ловкость, быстроту – я считаю одной из целей физического воспитания в школах.

Как же сформировать у детей стремление заниматься спортом, добиться, чтобы не единицы, а все считали урок физкультуры любимым? Что я могу сделать для ребят как учитель физкультуры? По-моему, начинать надо с избавления подростка от неуверенности в своих силах, открытия его внутреннего потенциала. Оценивая работу каждого учащегося, необходимо, на мой взгляд, учитывать не только и не столько количественные показатели физического развития ребёнка, но и его прилежание, систематичность занятий и индивидуальные темпы развития способностей ученика. Тогда исчезнут раздражительность и апатия, возникающие у некоторых ребят на уроке физкультуры как защитные реакции психики на многолетние неудачи и насмешки над их физической слабостью.

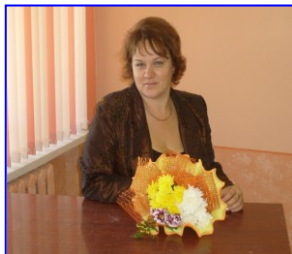
Надо вести учащихся от простого к сложному, поощряя за малейшие продвижения вперёд, вселяя уверенность, создавая обстановку дружелюбия, товарищеской взаимопомощи. Я стараюсь воспитывать у учащихся убеждение, что настоящий мужчина должен прежде всего быть целеустремлённым, уметь преодолевать препятствия, брать на себя ответственность. Юноша должен сделать первый шаг – преодолеть свою физическую слабость, и это откроет широкую перспективу самосовершенствования, гармонического развития. Он научится отстаивать свои взгляды, личную позицию, сможет в любых ситуациях оставаться самим собой.

Очень важным для меня является нравственное воспитание на уроках физкультуры. Поэтому от урока к уроку мы с ребятами формируем убеждение, что физическая сила должна быть использована не во вред другим, а на пользу, для защиты слабых, чтобы творить жизнь по законам добра. Стараюсь строить свою педагогическую работу на нравственных столпах: заботе, доверии, уважении, справедливости, ответственности, патриотизме, чтобы помочь каждому учащемуся стать личностью.

К.Э.Циолковский писал: «Каждое разумное существо – есть воин, сражающийся за своё будущее, за господство разума и блага во Вселенной...»

А я со своей стороны продолжу: «...воин должен быть сильным, выносливым и интеллектуально развитым».

Работа с неблагополучными семьями и семьями подростков девиантного поведения



*Васильева Марина Николаевна,
социальный педагог МОБУ СОШ № 4*

«Нужно помнить, что ребенок недисциплинирован и зол потому, что страдает. Мирное благополучие снисходительно, а раздражительная усталость агрессивна и мелочна»

Я.Корчак

Каждый тип неблагополучной (в воспитательном отношении) семьи требует своих форм и методов работы. Для обеспечения единства требований семьи и учебного заведения эти требования, прежде всего, необходимо согласовать. При работе с семьей необходимо руководствоваться следующими принципами: быть доброжелательными в общении с родителями, принимать семью таковой, какова она есть; быть уважительными к личности каждого члена семьи; неправильно видеть только в родителях причину девиантного поведения подростка; и школу и родителей огорчают проблемы подростка, хотя, именно родители, своими ошибочными действиями их вызывают; не следует резко критиковать родительские методы, постоянно проявлять к родителям претензии; чтобы работать с семьей, надо выявить не только отрицательные, но и положительные стороны внутрисемейных отношений; чтобы повлиять на семейные отношения, иногда возможно подключить и органы власти; определить возможность оказания помощи через социальную сеть. Только таким образом мы можем решить вопрос согласования воспитательного воздействия семьи и школы.

Воспитательное воздействие семьи на подростка может быть различное. Так, нередко, имеются семьи, которые: не соблюдают элементарные требования (плохо кормят, не одевают, нет условий для учебы, сна) что, естественно, порождает

асоциальное поведение у подростка; обращают внимание лишь на физическую сторону воспитания (накормить, обуть, одеть). А что на душе у подростка никому из родителей дела нет - подросток идет в группу, компанию, где его понимают; не прививают понятие "можно", "нельзя", что порождает всеобщую дозволенность, приводящую детей к противоправным действиям: алкоголизму, токсикомании и др.; постоянно унижают, наказывают подростка, культивируют навешивание ярлыков (неряха, недотепа) - что порождает конфликтную личность. Внешне благополучные, но навязывающие повышенную моральную ответственность, ждущие от своих детей исполнения своих несбывшихся желаний - внутрисемейные конфликты, психологические травмы подростков; противоречивые - это или разный стиль отца и матери, или сегодня разрешают, а завтра за это наказывают, порождает лживость, угодничество; не умеют управлять своими родительскими эмоциями, не понимают переживаний своего ребенка, его внутренней позиции - в результате теряют влияние, авторитет. Конечно, существует великое разнообразие внутрисемейных отношений и их влияния на подростка, но, нам кажется, что именно эти вышеперечисленные семейные отношения встречаются наиболее часто.

В школе отработана система работы по изучению семьи подростка с девиантным поведением. Чтобы грамотно анализировать сложившуюся в семье ситуацию, дать правильный совет, указать родителям на их наиболее типичные ошибки, приводящие к асоциальному поведению их детей. Идеальный случай, когда родители сами обращаются за помощью в социально-психологическую службу, педагогам школы; но, как правило, такие случаи редки. Приходится самим проводить учебу через родительские групповые и общешкольные собрания, конференции, лектории. Педагоги школы обучены методике проведения родительских собраний, что помогает добиться почти 100 % посещаемости их родителями, и позволяет организовать во время родительских собраний встречи с работниками ОДН, КДН и ЗП, суда, прокуратуры, повысить уровень правовых знаний всех родителей.

Надо приложить все усилия, чтобы получить приглашение посетить семью подростка с девиантным поведением. Надо действовать осторожно, через подростка. "Когда ты меня пригласишь и познакомишь с сестричкой? Братом? Или папой? Покажешь, как ты живешь?" и т.д.

Наладив хорошие взаимоотношения с подростком, как правило, получаешь приглашение посетить семью. Не надо возлагать слишком большие надежды на улучшение воспитательного воздействия семьи после её посещения, но, посетив семью, мы можем сделать выводы о: материальном положении; взаимоотношениях; культурном уровне родителей и т.д.

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными.

Работа с неблагополучной семьей проводится по следующим этапам.

1-й этап. Установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.

Средства:

- 1) беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители в школу);
- 2) посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи.

Если родители идут на контакт с психологом и социальным педагогом, можно переходить ко 2-му этапу взаимодействия с семьей. Если контакт не установлен, то воздействие с семьей могут оказывать органы милиции, отдел по охране прав детства управления образованием и др.

2-й этап. Изучение семьи.

- 1) Социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи. Изучение микроклимата в семье, стилей воспитания.

Уточнение информации о родителях, их социальном статусе, о других ближайших родственниках несовершеннолетнего. Материальное обеспечение и

жилищно-бытовые условия. Изучение взаимоотношений между взрослыми в семье. Знание и применение методов и приемов воспитательного воздействия.

2) Диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

- посещения на дому, акты обследования жилищно-бытовых условий, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;

- использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т.д.).

3-й этап. Обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Подведение итогов.

Установление ведущей причины семейного неблагополучия.

4-й этап. Выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации.

1) Семья, где родители злоупотребляют алкоголем

1) Конфликтная семья, требующая коррекции внутрисемейных отношений.

2) Семья, где родители часто болеют, страдают хроническими заболеваниями. В такой семье ребенок испытывает недостаток в общении с родителями, которые нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов, общественности, социума.

5) Малообеспеченная семья: индивидуальные беседы, консультации, посещения на дому.

6) Воспитание детей ближайшими родственниками (бабушка, дедушка, дядя, тётя). Приемлемы следующие формы и методы работы: индивидуальные беседы, консультации, как с психологом, так и с другими специалистами, посещения на дому, тренинги,

психологические игры, планирование совместной деятельности.

5-й этап. Наблюдение за семьей. Отслеживание динамики развития детско-родительских отношений. Изучение психологического микроклимата в семье.

6-й этап. Подведение итогов психолого-педагогического взаимодействия с неблагополучной семьей.

В помощь классному руководителю разработана "Карта изучения семьи учащегося с девиантным поведением". За годы учебы в школе трудно повлиять на взаимоотношения в семье, особенно, если это семьи алкоголиков. Но, все кто работает с семьей, должны знать, что существуют нормы, как общественного, так и правового воздействия на нерадивых родителей.

Письма в комиссию и отдел по делам несовершеннолетних также широко используются в практике работы школы. КДН и ЗП вправе не только провести профилактическую разъяснительную работу, взять семью на контроль, но и привлечь родителей к административной ответственности.

Из опыта работы известно, что для нерадивых родителей наиболее действенная мера - наказание штрафом. В таком случае родители проводят воспитательную работу со своими детьми, чего в других случаях добиться труднее.

Быть рядом



*Сычкова Галина Константиновна,
учитель МУБУ ОТ СОШ №2 ОТ*

Психологический климат в семье для подростка имеет жизненно важное значение. Создают этот климат родители. А если в семье процветают алкоголизм, туеядство, скандалы, дети лишены внимания и контроля, предоставлены самим себе, часто пропускают школьные занятия, отстают в учебе?

Задача педагога заключается в том, чтобы дети и подростки оставались здоровыми, не повторили образ жизни своих родителей и не становились пациентами наркологических клиник. Конечно, классный руководитель, к сожалению, не может изменить жизнь своих учеников, чтобы им всегда было легко и приятно, но поддержать их, быть рядом, воспитывать чувство ценности жизни, сформировать негативное отношение к такой пагубной привычке, как наркомания, в его силах.

В профилактике наркомании большое место занимает формирование здорового образа жизни, правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей.

Деятельность классного руководителя, в первую очередь, направлена на создание благоприятного психологического климата в классном коллективе, создание возможностей для раскрытия в себе всего лучшего и развития способностей каждого ученика. На первый план здесь выходит индивидуальная работа с учащимися и родителями: посещение семей с целью изучения условий проживания, положения ребенка в семье, составление паспорта семьи, ведение дневника индивидуальной работы с учащимся и родителями. В классе проводятся тестирование и социометрические исследования, выявляющие взаимоотношения ребят, положение каждого в коллективе, наблюдение за ребенком в различных жизненных ситуациях. Информация об учебе, поведении, занятости в свободное время, добрых делах детей, проведенной индивидуальной работе фиксируется в дневнике индивидуальной работы, который ведется классным руководителем на каждого учащегося на протяжении всего периода его обучения в школе.

В классе существует правило: все должны быть заняты, поэтому в нашем классном городке все имеют поручения и посещают школьные кружки и спортивные секции. Между учениками класса организовано соревнование по учебе и посещаемости учебных занятий. С первого дня пребывания учащихся в классе устраиваются классные посиделки, празднования дня рождения учеников с чаепитием, где неформальная обстановка располагает к общению, создает атмосферу доверия, теплоты, когда подросток забывает о семейных невзгодах и радуется тому, что у него все хорошо и рядом с ним его друзья и классный руководитель.

Фактор риска



*Шамина Инга Николаевна,
педагог-психолог МУБУ ОТ СОШ № 2 ОТ*

С середины 80-х годов XX века в Российском обществе начинается стремительное распространение наркомании и вовлечение в сферу потребления наркотических веществ детей подросткового и юношеского возраста. Они являются теми социальными группами, которые в большей степени, подвергаются давлению со стороны наркокультуры и наркобизнеса.

Существует множество социальных и психологических причин (факторов риска) наркомании среди подростков. К социальным факторам риска относят: разрушение института семьи; отсутствие у подростков жизненных перспектив; плохая организация досуга; целенаправленное «подсаживание на иглу» подростков более взрослыми наркоманами.

К психологическим причинам относят: неправильное воспитание в семье; вовлеченность в группу сверстников, употребляющих наркотики; асоциальное поведение; дезадаптированность к учебному процессу; личностные характеристики. Некоторые подростки, даже когда они подвергаются многим факторам риска, не употребляют наркотики. От этого их удерживают защитные факторы: чувство юмора; внутренний самоконтроль; важность взаимоотношений хотя бы с одним взрослым человеком, помимо родителей (это может быть более взрослый «трезвый» подросток или учитель); привязанности, уважение законов и норм общества, школы, семейных стандартов, исключающих употребление наркотиков: наличие любви и заботы в семье, наличие социальной поддержки, интерес к учебе, наличие интересов и т.п.

Социально-психологической службой школы проводится профилактическая работа, как с подростками, так и с родителями. Концепция профилактики фокусируется на симптомах, которые нужно избежать. Необходимо устранить факторы риска и усилить защитные факторы. Цель профилактики – помочь человеку развить в себе сильную социальную личность и избежать факторов риска.

Семья с гармоничными внутрисемейными отношениями более устойчива к влиянию асоциальных уличных компаний, которые употребляют наркотики. Роль родителей очень велика в вопросе пристрастия к наркотикам. Потому, что раннее

предупреждение употребления наркотиков более эффективно. Детство – это время, когда родители могут доверительно обсуждать с ребенком опасности алкоголя, табака и наркотиков до того, как они столкнутся с ними в будущем. Дети всех возрастов готовы говорить с родителями, которые могут рассказать им об алкоголе, табаке и наркотиках.

Для этого необходимо: умение давать советы и подталкивать к выбору правильного решения, а также отвечать на вопросы, не блокируя доверительного общения. Выслушать – более эффективная тактика, чем запретить высказаться. Чем больше времени родители проводят со своим ребенком, тем меньше вероятность того, что ребенок станет пробовать наркотики. Очень важно, чтобы родители пользовались у подростка авторитетом. Ведь во многом уважение между родителями и подростком зависят не столько от социального статуса взрослого, сколько от того, стал ли взрослый значимой личностью для сына или дочери, и возникли ли между ними сотрудничество и духовный контакт.

Профилактика вредных привычек



*Закирова Зилья Махаматовна,
заместитель директора по ВР*



*Кувайцева Елена Константиновна,
старшая вожатая*

МОБУ СОШ с. Воскресенское

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической

стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Ушел двадцатый век. Ему на смену пришел двадцать первый. А наркомания, алкоголизм, табакокурение и СПИД остаются по-прежнему главными проблемами молодежи.

До настоящего времени акцент в профилактике делался на методе запретов и наказаний. Но эта технология не учитывала социально-психологических и возрастных особенностей подростков. Современные подходы заменяют “деструктивные методы”, связанные с запугиванием, ориентируют на формирование таких установок и ориентации личности, при которых наркотики, алкоголь и табак не являются ценностями. Конечные цели профилактики вредных привычек понимаются по-разному. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения должна стать эффективным инструментом просвещения. Провозглашенный еще врачами древности постулат о том, что болезнь легче предупредить, чем лечить, становится буквальным по отношению к наркотической зависимости, достоверных фактов освобождения от которой во всем мире насчитываются единицы.

Хорошая профилактика подростковой наркомании, алкоголизма и табакокурения в школе приносит ощутимые результаты. Должна использоваться лекционная работа в школе, художественные и документальные фильмы. Профилактическая работа должна проводиться широко и постоянно. Поэтому работа по формированию здорового образа жизни в учебных заведениях должна быть системной, подкрепленной внеклассными мероприятиями. Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни является сознательный отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотических средств.

В профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма большое место занимает наличие объективной информации, правильно организованный досуг, разумное использование свободного времени с учетом возрастных интересов и потребностей.

Школа представляет собой уникальную и весьма важную «площадку» для принятия мер по профилактике вредных привычек. Это связано с тем, что комплексный подход на долговременной основе, сочетающий политику, экологические аспекты, просвещение и услуги в области здравоохранения, самым эффективным образом обеспечивает борьбу с этими предрасполагающими факторами, формируя у молодежи знания, установки и навыки, необходимые для сознательного отказа от наркотиков, алкоголя и табака. Например:

- используя школы, можно вести пропаганду среди обучающихся до того, как они начнут употреблять наркотики, алкоголь и табак и во время критического подросткового периода;
- школы вырабатывают и проводят в жизнь политику по созданию обстановки, защищающей учеников от влияния наркотиков и наркоманов и способствующей формированию здорового образа жизни.
- школы могут предлагать обучающимся альтернативы наркомании для удовлетворения их потребностей в самовыражении, социальном развитии, развлечениях, рискованных предприятиях и т.д.

Например, физические упражнения и спорт являются прекрасным способом снятия стресса и одобрительно воспринимаются сверстниками.

Таким образом, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в школах является важнейшим составным элементом усилий по борьбе с негативными последствиями вредных привычек для общества в целом. Конечно, органы народного образования не должны нести персональную ответственность за изменение образа жизни обучающихся, в то же время школам отводится ключевая роль в формировании у обучающихся знаний, установок и навыков, необходимых для сознательного отказа от наркотиков, алкоголя и табака, а также в предоставлении им возможностей и средств для такого шага.

В целях профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в школе можно использовать разные виды работ:

- тематические беседы с обучающимися;
- тематические родительские собрания;
- викторины;
- Дни здоровья;
- деловые игры;
- выступления агитбригады;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- тематические недели и т.д.

Подробнее остановимся на одном из вариантов проведения Дня здоровья под девизом «Здоровье молодых – будущее Башкортостана», который проводился в нашей школе в апреле 2009 года.

Данное мероприятие было направлено на формирование осознанного негативного отношения к вредным привычкам, пропаганду здорового образа жизни, осуществление разъяснительной работы о вредном воздействии табака, алкоголя и наркотиков на детский организм, вовлечение в процесс профилактики вредных привычек.

В самом начале праздника было организовано выступление агитбригады девятиклассников, в котором прозвучал призыв к здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек.

Широкое применение информационных технологий в школе позволило в интересной форме преподнести детям материал о вреде наркотиков, алкоголя и табака. Был показан ролик «О сигарете», в озвучивании которого принимали участие сами дети.

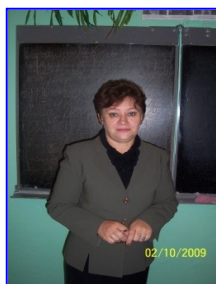
Далее была организована игра по станциям, таким как «Кричалки», «Прыгалки», «Танцевальная», «Музыкальная» и т.д. Работа каждой станции была направлена на профилактику вредных привычек. Например, на станции «Кричалки» ребята дружно должны были прокричать лозунги о ЗОЖ (Мы за здоровый образ жизни!, Нет наркотикам! и др.), на станции «Музыкальная» пели песни о спорте.

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в оздоровительном кроссе. Завершили День здоровья турниры по шахматам, шашкам, волейболу.

Все ребята школы были заинтересованы в мероприятиях этого дня, как итог – все остались довольны.

Показателем организации такого Дня здоровья является изменение отношения обучающихся к наркотикам, алкоголю и табаку, популяризация преимуществ здорового образа жизни.

Не допустить беды



*Круглова Татьяна Васильевна,
заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ п. Нугуш*

Взаимодействие семьи и школы направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, на создание условий для свободного развития физических и духовных сил учащихся. На первое место работы педагога выносятся проблемы физического и психического здоровья детей.

В последнее десятилетие наркотики стали серьезной проблемой в России. Наркотики слишком близко подошли к нам и стали нашей реальностью. Поэтому просто необходимо понять, что каждый из нас может сделать для того, чтобы эта проблема не коснулась наших детей.

Важным аспектом в работе по профилактике наркомании у детей и подростков является работа с родителями. В школе ребенок находится под контролем педагогов, руководителей кружков, воспитателей. Многие же родители даже не предполагают, какие «Сюрпризы» могут ожидать их ребенка, когда он остается один на один с улицей. Списывают многие странности в поведении подростка на «трудный возраст».

Что делать, чтобы не допустить детей в «стан» наркоманов? Прежде всего надо повысить осведомленность родителей о смертельной опасности наркотического дурмана. Антинаркотический «всеобуч» необходимо осуществлять как с учащимися, так и с их родителями.

Необходимо переломить опасения некоторых родителей, что такие занятия вызовут нездоровый интерес у подростков к наркотикам. Ведь умолчание приводит к обратному – молодые люди оказываются неподготовленными к встрече с наркоманами, стремящимися вовлечь в свой круг новые жертвы. Необходимо доказать родителям, что профилактическую работу вести надо, чтобы у подростков сформировалось представление о наркомании. Главное, чтобы работа с родителями была плановая, тщательно продуманная и подготовленная.

С чего начать? С педагогического лектория! Темы лектория для родителей составляются для каждого школьного возраста. Они не должны повторяться из года в год, а должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, ведь родителей учеников 6 и 10 классов волнуют не одни и те же проблемы, и пути разрешения этих проблем тоже различны. Прежде всего родители должны знать психофизическое состояние их детей на каждом этапе развития в школе, выбрать правильную тактику поведения в той или иной ситуации.

Родительские собрания по прежнему остаются одной из самых эффективных форм работы. Но необходимо заинтересовать родителей, показать, что эта тема важна прежде всего для них. Главное – чтобы такие собрания не стали формальными, чтобы родители ушли с таких встреч с мыслью, что они пришли не зря, что эту проблему нельзя оставлять в стороне. Подключите родительский комитет. Поручите им подготовку вопросов по теме собрания. Вот перечень тем для проведения собраний по профилактике наркомании:

- «Что о ней нужно знать»
- «Наркотики и статистика»
- «Наркотики – от реальности не уйдешь»
- «СПИД и наркотики»

Перед собранием провести анкетирование родителей и учащихся, анализ результатов разместить при входе в зал, чтобы все смогли ознакомиться. Там же можно разместить сочинения-размышления учащихся «Если мне предложили наркотик...».

Родителям важно знать тенденции к риску у подростков. Освещение этого вопроса лучше всего поручить школьному психологу или специалисту центра «Доверие».

Наряду с анализом тестов, анкет, которые проводились в школе, родителям надо представить и статистические данные по вашему городу, району, области, в целом по стране.

Средняя продолжительность жизни наркомана	21 год
Погибают спустя 6 месяцев после регулярного приема зелья	50%
Наркоманы, которые доживают до 30 лет	13%
Наркоманы, которые доживают до 40 лет	1%
Каждый наркоман вовлекает в наркозависимость в год	10-15 чел.
Ежегодно во всем мире заболевают СПИДом	6000 чел.
Заболевают СПИДом через внутривенное введение наркотиков	70%

Родители должны усвоить, что попасть в «сети» наркомании могут не только дети из неблагополучных семей, из семей, где царит непонимание и грубость, но и дети, у которых есть психологические проблемы в общении со сверстниками, проблемы в самооценке своего «я». Поэтому школьный психолог должен учитывать эти вопросы при составлении тематики консультаций для родителей. Например:

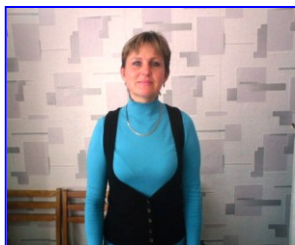
- - Застенчивый ребенок. Проблема застенчивости и ее преодоление.
- - Друзья детей – друзья дома или враги?
- - Грубость и непонимание в семье.
- - Ребенок и компания.
- - Мой ребенок и наркотики.
- - Если подросток пьет?

- - О неуверенности и не только...

Активной формой работы с родителями являются родительские тренинги. Они помогают родителям изменить свое взаимодействие с ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Можно организовать совместные тренинги. Они дают возможность родителям взглянуть на некоторые ситуации глазами самого ребенка, открыть мир, в котором живет их ребенок. Можно к общешкольному родительскому собранию подготовить специальный бюллетень или родительскую газету, в которую внести все статистические данные, полученные в результате анализа анкет и тестов, статистические данные, выдержки из сочинений учащихся, памятки для родителей.

Важно помнить: болезнь легче предупредить, чем лечить. Донесите до каждого родителя, что наличие своего дома, родного человека, который поймет и утешит – это то, что обеспечивает ребенку психологический комфорт и чувство безопасности

Пока не поздно



*Новоженина Валентина Михайловна,
заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ с. Александровка*

Сегодня в мире 200 миллионов человек употребляют наркотики. За последние 10 лет в России количество наркозависимых граждан увеличилось в 2,5 раза. На начало 2009 года по стране на 100 тысяч населения приходится 252 наркомана.

В Башкортостане на 1 января 2009 года на учете в учреждениях здравоохранения с диагнозом «наркомания» состоят 5156 больных. 92% наркоманов, состоящих на учете, имеют трудоспособный возраст – 20-39 лет. Смертность по отравлениям наркотиками в среднем по республике составляет 5 человек на 100 тысяч населения.

71% погибших – молодежь в возрасте от 18 до 30 лет. (По материалам газеты «Истоки» №26, от 1 июля 2009 года).

Посмотрите, сколько счастливых людей! Зачем людям наркотики? Почему же они не могут наслаждаться жизнью и не губить ее понапрасну? Однозначно ответить на этот вопрос нелегко. Однако мы можем все вместе выступить за здоровый образ жизни и за здоровое общество. И каждый из нас может внести свой вклад в борьбу с наркоманией не только словами, но и делом.

Семья – главное звено. Большинство пациентов происходит из семей, где не было условий для развития хороших и здоровых качеств личности, где родители сами грешили алкоголизмом или «боевым поведением». Безотцовщина в детстве вследствие распада семьи, отсутствие интереса к познанию, учебе, труду – выявляется в жизни многих больных.

В то же время нередко наркомания формируется и вполне нормальных, благополучных, обеспеченных семьях. Проблема наркомании – это всеобщая проблема. Среди больных бывшие учащиеся, студенты, рабочие, военнослужащие.

Наркомания подстерегает, прежде всего, неопытных, молодых. На глазах родителей погибает ребенок, самый дорогой человек. И не хотя не всегда это заметно, но часто главный ответчик – семья. Там, где забыли о душе ребенка, где нет тепла, заботы, добра, понимания, где каждый живет сам по себе, где одиночество детской души не получает отклика – там надрывы и надломы характера: беспризорники, сироты, бродяги, групповое, подвальное и уличное воспитание, жизнь на вокзалах – школа для наркомании и криминального поведения.

Оздоровление семьи и воспитание сильной здоровой личности – процесс длительный, трудоемкий и сложный. На это нужны многие годы, а в масштабах страны – десятилетия. Самая лучшая защита от алкоголизма, токсикомании и наркомании – хорошо развитый, гармоничный человек, который знает духовные заповеди и законы человеческого бытия, ценит и сам может сделать добро другому, душа которого с детских лет заполнена книгами, хорошей песней и музыкой, увлечениями, любовью к природе, спорту. Это ранняя профилактика болезни.

Следует исключить сомнительные знакомства и «советы» попробовать уколоться. Лучше иметь 1-2-х хороших надежных друзей, чем свою группу с наркотизацией. Из-за любопытства нельзя рисковать здоровьем и жизнью.

Перекрыть все каналы. Большую осторожность должны соблюдать медицинские работники при назначении снотворных, обезболивающих, транквилизирующих и других препаратов. Строго соблюдать показания, дозировку, сроки назначения, учитывая личностные особенности больных. Разумеется, нужно неукоснительно соблюдать правила хранения лекарств.

Наша страна ведет открытую, гласную борьбу с наркоманическим злом. В системе правоохранительных органов созданы специальные отделы по борьбе с наркоманией. Ежегодно проводятся широкие операции по выявлению и уничтожению дикорастущих наркосодержащих культур, тайных плантаций, перекрываются каналы добычи наркотиков, ликвидируются наркопритоны и подпольные лаборатории.

Пока что большую часть наркоманов выявляет милиция. Но у больных и их близких к милиции больше страха и недоверия. Больше надежд на медицину и образование.

Нужно выявлять детей и подростков со слабой волей. Среди них риск наркомании больше. Именно здесь нужно больше воспитания тормозов, умения противостоять соблазнам пустой жизни. Один из лучших тормозов – заинтересованный труд. У многих молодых людей «накачиваться» знаниями не престижно, а вот попробовать «словить кайф» психотропными таблетками на дискотеке – престижно. Но, ох как опасно! Тем, кому это положено необходимо постоянно проверять, контролировать чердаки и подвалы, которые могут использоваться под места тайных сборищ подростков-наркоманов.

Как противостоять желанию попробовать наркотики?

Любопытство – не порок. Это хорошее качество, но его нужно направлять и ограничивать. Риск, известно, благородное дело, но оправданный. Как нельзя из риска и из любопытства прыгать с 9 этажа или бросаться под поезд, так нельзя пробовать наркотики! Мужество, престиж, сила, достоинство как раз в том, чтобы

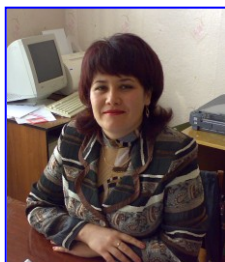
воздержаться, отказаться от соблазнов и самых настойчивых советов. В этом настоящий поступок, настоящий характер. Если твой друг принимает наркотики, попробуй его остановить. Не прыгай вместе с ним в омут. Ни при каких уговорах, ни из интереса и любопытства, ни из ложного товарищества, ни при каких житейских трудностях не принимайте, не пейте, не нюхайте, не вдыхайте, не притрагивайтесь к яду, дурману, отраве, как бы вам не нахваливали. «Я этого не хочу, я этого никогда не сделаю! Я знаю всю опасность!» - вот твои установки. Знаешь все о наркотиках, значит, предупрежден, вооружен против них.

Против дурмана всем миром.

Главное внимание в борьбе в наркотическим дурманом должно быть направлено на профилактику. Предупредить зло всегда легче. Пропаганда должна стать активнее, особенно среди молодежи. Самый опасный возраст для этого порока 14-25 лет. Нужно чтобы все знали пагубные последствия употребления наркотиков. Часто подростки пользуются сведениями из сомнительных источников. Надо прямо и открыто говорить об этом злейшем враге. Это поможет пресечь распространение дурмана.

Исключительно важно «поймать момент», когда подросток начинает пробовать и употреблять психоактивные вещества. Любой ученик, учитель, воспитатель должны быть внимательны, заметив употребление наркотиков у своих товарищей., воспитанников, внезапные перемены в характере, поведении, учебе, чрезмерная возбудимость, приподнятость настроения, эйфория, вялость, сонливость, смазанная тусклая речь, оглушенность, невнятные путанные ответы, нечеткие движения и походка, запахи изо рта – должны настораживать. Необходимо обратиться к родителям, врачу. Только врач поможет сохранить будущее, здоровье, жизнь юноши и девушки. Это – помощь в предупреждении беды, катастрофы. И в этой борьбе должны участвовать все мы – и школы, и профтехучилища, институты, медики, правоохранительные органы, пресса, радио и телевидение – в тесном взаимодействии не только сегодня и завтра, но и постоянно, всегда. Нужно действовать. Лучше в самом начале взять под жесткий контроль это зло, чем потом скорбеть по искалеченным судьбам и пропавшим жизням.

Аспекты организации профилактики подростковой наркомании в образовательном учреждении



Сабитова Роза Рифовна,
социальный педагог МОБУ СОШ д. Смаково

При организации профилактики в образовательном учреждении можно выделить два этапа: подготовительный этап и этап реализации программы профилактики.

Подготовительный этап является чрезвычайно важным, так как дает возможность оценить проблему, определить стратегию профилактических мероприятий, выбрать наиболее эффективные методы, и самое главное – подготовить благоприятную среду для дальнейших действий.

Общая логика построения профилактической программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. С этой целью администрации ОУ необходимо организовать проведение среди педагогического коллектива специальных семинаров по проблемам наркоманий. Кроме этого из числа специалистов, работающих в образовательном учреждении должна быть создана группа, активно действующая в рамках проводимой профилактической работы, координирующая ее и оценивающая эффективность проводимых мероприятий. Участники этой группы должны пройти специальную подготовку.

Подготовка специалистов к ведению профилактической работы должна быть направлена на решение двух групп задач: воспитательных (осознание педагогами личной ответственности за здоровье и безопасность воспитанников, формирование готовности к непосредственному участию в процессе педагогической профилактики) и образовательных (формирование представления о различных аспектах наркотизма несовершеннолетних). Специфические задачи подготовки педагогов к профилактической работе предполагают расширение

информированности участников о различных аспектах наркотизма, осознание и коррекцию (при необходимости) личностного отношения к наркотическим веществам, освоение основных приемов организации профилактической работы в детском коллективе.

При анализе аспектов наркотизма понятие «зависимость» должно рассматриваться в широком значении: в круг традиционных объектов зависимости (лекарства, табак, алкоголь, наркотики) вводят такие компоненты как пища, телевизор, компьютер. Поэтому профилактику наркотизма нужно рассматривать как комплексную проблему, связанную с предупреждением возникновения универсальных личностных детерминант отклоняющегося поведения.

Без поддержки и активного сотрудничества родителей невозможно рассчитывать на эффективность профилактических мероприятий. Поэтому следующим шагом подготовительного этапа должна стать работа с родителями: собрания, посвященные проблеме распространения наркомании среди подростков, раскрывающие важность профилактической работы, которая будет проводиться с учащимися. Следует создать инициативную группу и среди родителей, имеющих возможность непосредственно участвовать в профилактических мероприятиях.

Исследование проблемы – эта часть подготовительного этапа, которая дает возможность определить стратегию профилактической работы в данном ОУ и выбрать наиболее подходящие методы психолого-педагогической профилактики с учетом различных средовых факторов.

С целью изучения наркологической ситуации в районе, выявления степени распространенности наркотических средств, «популярности» тех или иных наркотиков среди несовершеннолетних, особенностей их распространения и употребления, работникам образовательного учреждения необходимо провести сбор информации в учреждениях здравоохранения и органах внутренних дел. Эти данные помогут при организации специального антинаркотического контроля в ОУ. Подобный контроль призван исключить как возможность использования несовершеннолетними в ОУ наркотических веществ, так и приобщения к наркотизации своих сверстников.

В самом образовательном учреждении должен быть проведен мониторинг наркологической ситуации, направленный на выявление групп риска, с которыми в дальнейшем будет проводиться дифференцированная профилактическая работа.

Этап реализации программы. В связи с необходимостью профилактической работы со всеми группами несовершеннолетних в ОУ должен реализовываться комплекс профилактических мероприятий, включающий в себя первичную, вторичную и третичную профилактику (Таблица 1).

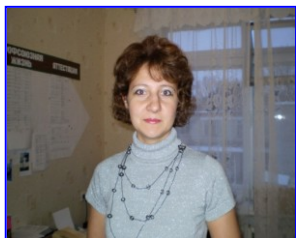
Структурные компоненты программы	Содержание работы
1. Работа со школьной средой	<ul style="list-style-type: none"> - общее признание правил и норм неприятия наркотиков; - чувствительность к сигналам опасности; - образование и информация; - тренинги активного отрицания; - убеждение в доступности помощи; - выявление «групп риска».
2. Работа с несовершеннолетними группы риска	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных программ помощи в зависимости от факторов риска; - оказание помощи в преодолении проблем.
3. Работа с несовершеннолетними, употребляющими наркотические вещества	<ul style="list-style-type: none"> - создание мотивации для обращения за помощью к специалистам; - адресная помощь наркозависимым несовершеннолетним; - помощь в семье в решении проблем, связанных с наркозависимостью несовершеннолетнего; - создание благоприятных условий для несовершеннолетних, прошедших реабилитацию.

Схема реализации программы профилактики в ОУ

То есть, в программу следует включать следующие группы структурных компонентов:

- действия, направленные на школьную среду в целом;
- действия, направленные на детей «группы риска»;
- действия, направленные на помощь детям, замеченным в употреблении наркотиков.

Будущее без наркотиков



*Торгашова Галина Юрьевна,
социальный педагог
МОБУ СОШ с. Дарьино*

Проблема наркомании, табакокурения и алкоголизма очень актуальна. Все чаще на улицах города можно встретить молодую маму, гуляющую с ребенком, но при этом с бутылкой пива в руке. И таких примеров можно привести очень много.

На мой взгляд, пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек особенно необходима среди обучающихся и молодежи, так как именно в подростковом возрасте особенно опасно приобщение к вредным привычкам. В период социализации подростка и осознание им самого себя личностью необходим постоянный, желательный душевный разговор с подростком на данную тему. Педагоги нашей школы проводят тренинги с подростками на такие актуальные темы как «Умей сказать нет» (детей обучали в конкретных психологических ситуациях умению сказать нет на возможные предложения выпить, затянуться, уколоться или совершить преступление, не теряя человеческого достоинства).

Учитывая психологические особенности подростков в подражании, учителю особенно важно быть примером для своих детей. Педагоги нашей школы активно занимаются спортом. В течение года неоднократно проводятся товарищеские встречи по волейболу между учителями и обучающимися. Стало традицией

приглашать на эти встречи и родителей. Учитель физической культуры совместно с классными руководителями проводит спортивные праздники, эстафеты, кроссы и т.д. Классные руководители на классных часах ведут профилактические беседы по профилактике вредных привычек.

Совместно с учителем рисования проводятся выставки рисунков и плакатов на антинаркотические темы, в которых принимают активное участие обучающиеся как старших классов, так и младших классов. Совместно с администрацией школы оформлен информационный стенд на данную тему, он регулярно обновляется и пополняется новой информацией.

По моему мнению, работа по профилактике вредных привычек должна быть регулярной. Поэтому в школе разработана программа «Будущее без наркотиков» на 5 лет с 2008 по 2012 год. Программа рассчитана на работу с обучающимися 1-11 классов и их родителями, направлена на просвещение учащихся о вреде психоактивных веществ, профилактику вредных привычек, формирование здорового образа жизни и положительного восприятия окружающей действительности.

Личностные и психологические факторы приобщения к наркотикам



*Липунова Галина Николаевна,
педагог – психолог МОБУ СОШ №8*

С психолого-педагогической точки зрения все факторы наркомании разделяются на факторы среды (объективные) - социально-психологические и факторы личности подростка (субъективные) - психологические. Соответственно в вопросах профилактики наркотической зависимости выделяются также два основных направления:

- во-первых, работа со средой обитания подростка (выделение факторов риска и их нейтрализация),

- во-вторых, работа с личностью учащегося: воспитание и развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям.

Второе, надежнее, но труднее.

Итак, к моменту, когда ребенку исполняется 10 лет, на физическое развитие расходуется меньшая часть его энергии. В эти годы дети охотно учатся и стремятся развивать свои умственные способности и индивидуальность. Они уже имеют представление о том, для чего необходимо образование, и умеют учиться. Если их не слишком много ругают и у них не накопилось слишком большого количества плохих отметок, им по-прежнему нравится школа и нравится учиться. Работа с учащимися этого возраста может быть захватывающей, приносящей удовлетворение и интересной.

В эти годы дети начинают яснее осознавать неблагополучность обстановки в семье. Они начинают страдать от чувства собственной неполноценности; они проявляют признаки недостаточно добросовестного отношения к учебе, и у них может развиться убежденность в том, что школа не для них. Это убеждение возникает после чрезмерно большого количества неудач и плохих оценок.

В это же время дети начинают принимать осознанные решения, касающиеся их жизни, включая решение о том, продолжать ли свое образование. Кое-кто начинает подумывать о том, чтобы бросить учебу, выбрав вместо этого путь, который, по их мнению, потребует меньших усилий и быстрее принесет конкретные плоды. Этот период является для них временем принятия решений относительно будущего. Учителя и другие взрослые должны осознавать, что дети в этом возрасте чрезвычайно ранимы. Им также легко доступен алкоголь, который в начале обеспечивает им удовольствие и уход от всех проблем.

Таких детей немного, но, тем не менее, администрация школы и учителя присматриваются к учащимся своей школы и стараются воздействовать на тех из них, которые могут рассматриваться как неблагополучные. Определив таких детей, администрация и учителя делают попытку помочь им развить веру в свои силы прежде, чем они встанут на пагубный путь, где нет места образованию.

Существуют, конечно, и другие особенности, характерные для детей этого возраста. Например, стремление к независимости. Хотя большинство детей все еще привязано к своим семьям, они все больше начинают стремиться принимать решения самостоятельно и проводить больше времени со своими друзьями и меньше в кругу семьи.

В этом возрасте дети стремятся развивать отношения со своими ровесниками, действовать независимо от родителей и быть принятыми среди сверстников.

В этом возрасте ребята начинают одинаково одеваться, сбиваться в группки, придумывать свои шутки и собственный жаргон. Дети не отчуждаются от своих семей, но все в большей степени обращаются к родителям, главным образом, когда нуждаются в защите, например, во время кризисных ситуаций, или в материальной поддержке, например, в деньгах. Родителям очень важно сохранять доверительность в общении с детьми. Если дети не могут позволить себе быть откровенными в общении со своими родителями в этом возрасте, то эта проблема лишь усугубится в подростковом возрасте, а недостаточно хорошие отношения с родителями в юности делают молодежь неустойчивой к влиянию со стороны тех сверстников, для которых употребление алкоголя и наркотиков является нормой поведения.

Важно, чтобы взрослые, работающие с детьми в 6-7 классах, организовали свою деятельность в следующих направлениях:

- помощь детям развить умение вести здоровый, продуктивный образ жизни;
- помощь детям обрести ориентиры на будущее, включающие продолжение их образования и ответственное отношение к себе и другим;
- помощь детям научиться правильно общаться со сверстниками и противостоять дурному влиянию с их стороны;
- помощь детям развивать дружеские отношения, которые оказывают благотворное влияние и способствуют их собственному развитию;
- помощь детям выработать правильное поведение, помогающее справляться с возможными неудачами, отказами и постигающими разочарованиями;

- информировали детей об алкоголе и каждом из видов наркотиков в отдельности и помогали им подыскать конкретные причины для отказа от каждого из них.

Дети 10-12 лет любят открывать и познавать мир вещей, будь то во время прогулки на природе или при чтении книги. Учебные занятия и материалы должны поощрять стремление к поиску. Они любят изучать особенности функционирования человеческого организма, влияние того или иного наркотика. Они начинают разбираться во все более сложных вопросах и не довольствуются упрощенными ответами.

На этом этапе своего развития дети знают, что существует много источников информации, часть из которых полны противоречий. Им нужно помочь научиться выбирать, чему можно верить, а чему нет, и как поступать, когда трудно определить однозначно, что есть добро, а что - зло.

У взрослых порой формируется ложное представление об уровне зрелости детей в этом возрасте, так как многие из них выглядят независимыми, одеваются как более старшие молодые люди, они могут легко рассуждать на взрослые темы и использовать соответствующий лексикон. На самом деле, эти дети все еще пугаются при просмотре фильмов ужасов, все еще нуждаются в продолжительном сне, чтобы справиться с нагрузкой школьного дня. Они по-прежнему нуждаются в ласке и тянутся к ней, им необходима уверенность в том, что взрослый человек, пользующийся их доверием, будет рядом, чтобы защитить их даже, если никакая опасность им не угрожает. Им иногда все еще необходимо подержать за руку кого-нибудь, кому они доверяют.

В этот период жизни дети все чаще сталкиваются с алкоголем и наркотиками и нуждаются в информации о них. В обществе прочно укоренилась мысль, что употребление алкоголя является приемлемым, поэтому учащимся нужны знания, чтобы начать осознавать опасность, которую представляет употребление алкоголя и противопоставить ее тем положительным упоминаниям об алкоголе, которые они постоянно слышат.

Таким образом, процесс приобщения к наркотикам может быть рассмотрен как система отношений между подростком, семьей, наркокультурой и обществом, где семья - источник причин наркотизации, наркокультура - инструмент приобщения к наркотикам, общество - условие распространения наркомании, а подросток - субъект, определяющий их взаимодействие.

С 2005 года в школе действует профилактическая структура – наркопост, направленный на активизацию антинаркотической работы, формированию здорового образа жизни. Одна из задач наркопоста – оздоровление обстановки в неблагополучных семьях.

«Организация антинаркотической работы в школе»



*Буксман Алевтина Алексеевна,
заместитель директора по ВР
МОБУ СОШ с. Богородское*

В конце XX начале XXI вв злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемами различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн человек.

Лучшая методика борьбы с наркоманией - профилактика.

Реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение к профилактической работе педагогов и психологов школ. Очевидно, что максимальной возможностью при проведении профилактики обладают люди, имеющие постоянный контакт с детьми и подростками, которые могут уловить те нюансы состояния и поведения, зачастую ускользающие от родителей и специалистов наркологов.

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп из работающих с детьми и молодежью – учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, врачей. Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики наркомании следует считать нацеленность мероприятий на контингент школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних и молодежи быстро втягивается в наркоманию.

Принципы ведения профилактической работы:

1. Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевых программ, объединенных общей концепцией профилактической работы.

Цели такой работы - создание в молодежной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления. Любая профилактическая программа должна включать в себя определенные виды деятельности в каждом из следующих направлений:

- Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- Формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

2. Предоставление альтернатив наркотизации.

Цель работы в данном направлении - коррекция социально - психологических особенностей личности.

Целевая работа с группой риска и определение групп риска, и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам. Взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу. Работа по изменению отношения к злоупотребляющим наркотиками - оно должно стать более гуманным. Необходимо пресекать любые попытки распространения идей о легализации наркотиков.

Это общие принципы ведения профилактики наркомании.

Школа, как социальный институт, обладает рядом возможностей для их успешной реализации:

- Возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контролем;
- Влияние на уровень притязаний и самооценку;
- Свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;
- Возможность привлечения специалистов по профилактике.

В связи с этим в нашей школе педагогическим коллективом проводится системная, планомерная работа по изменению ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок.

На первом этапе учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для обучающихся начальных классов проводятся тематические, ролевые игры, для обучающихся 5-9 классов предусмотрена 16-часовая программа по рекомендуемой тематике, классные часы; обучающиеся школы посещают кинолектории, участвуют в конкурсах плакатов и рисунков; на уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся (что часто является провоцирующим фактором употребления ПАВ), правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

– дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН:

- беседы, консультации родителей, посещение семей совместно с педагогами школы;
- месячник «XXI век – век без наркотиков»;
- День профилактики;
- День здоровья;
- День защиты детей;
- рейды по сельскому поселению.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Отрадно отметить, что в нашей школе несколько последних лет не зарегистрировано ни одного случая употребления ПАВ. Это является положительным итогом всего педагогического коллектива в организации антинаркотической работы.

Профилактика наркомании в школе



*Харченко Мария Андреевна,
социальный педагог МОБУ СОШ № 5*

Профилактика наркомании в школе охватывает учеников, родителей, учителей. На учебный год составляется план, проводятся беседы, лекции с детьми, с родителями, с классными руководителями. Помимо разовых акций, элементы профилактики наркомании становятся предметом обсуждения в рамках специальных предметов, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» и т.д., а также косвенно затрагиваются при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

Основу «антипропаганды наркотиков», в школе составляют школьные мероприятия по профилактике наркомании, а так же мероприятия, формулируемые, городскими и республиканскими структурами, (декады, месячники «Без наркотиков», «Против наркотиков» и т.п.). Каждый год в школе проводятся декадники по профилактике наркомании и токсикомании, в которых, принимают участие все учащиеся.

В их рамках, проводятся профилактические беседы, кинолектории. Среди учащихся младших классов и среднего звена проводятся конкурсы наглядных агитационных плакатов и рисунков.

Эти акции являются частью обширной пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков. «Раньше было по курению, по алкоголизму, а теперь все наркомания». Такая формулировка проблемы учителям более близка и понятна.

Содержательная часть, как правило, организуется в школах самостоятельно и состоит из серии классных часов, конкурсов рисунков и сочинений, лекций специалистов-медиков и сотрудников ОДН, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотических веществ, центра психологической помощи «Доверие» для учеников, учителей и родителей. Главная проблема работы в этом направлении, по мнению учителей, заключается в том, что для достижения желаемого результата необходимо,

чтобы выступающий обладал совокупностью характеристик: пользовался авторитетом среди детей, обладал необходимой информацией и умел ее правильно преподнести, т.е. был профессионалом. «Беседа должна быть серьезная и на высоком уровне». В силу известных обстоятельств учителя ощущают свою неготовность к ведению этой работы и в то же время критично относятся к эффективности работы других специалистов - психологов, врачей, представителей правоохранительных органов, не всегда подготовленных к общению с детской аудиторией и не всегда демонстрирующих необходимый уровень профессионализма. Учителя озабочены доминированием формального подхода к лекциям и беседам, который проявляется и в том, что медики и представители правоохранительных органов стремятся охватить, как можно более широкую аудиторию «за один раз», предпочитают лекции беседам, что многократно снижает эффективность мероприятия как такового.

Более тесно, учителя работают с инспекторами ОДН, курирующими школы. Позитивный опыт сотрудничества с медиками и представителями правоохранительных органов воспринимается учителями как удача: выступление или беседа медика или милиционера куда более «действенны», чем увещевания учителя, т.к. они, во-первых, «чужие», а во-вторых, профессионалы и могут показать «напрямую, чем это грозит».

В школе есть опыты публичного разыгрывания и обсуждения жизненных ситуаций вокруг наркотиков, по примеру телевизионных ток-шоу (наподобие «Суд над наркоманией»), подготовки школьных лекторских групп. Подобные мероприятия имеют сильный игровой элемент и делают учеников активными участниками, посредниками и творцами антинаркотических сообщений. Возможность использования этих форм целиком зависит от инициативности учителей, а также от их осведомленности и подготовленности. Формы профилактики, включающие элемент режиссуры, требуют тонкого и глубокого понимания проблемы поэтому зачастую не получают широкого распространения. Таким образом, для привлечения детей в качестве субъекта профилактики требуется специалист-профессионал, который был бы в школе «немножко чужим».

Принципиальным остается вопрос: допустимо ли просто говорить о проблеме? Не должна ли школа (и общество) предлагать какую-то «альтернативу, которая была бы интересна детям»? «Не наносим ли мы вреда своей информацией?» Кроме того, некоторые ученики демонстрируют более глубокие познания о наркотиках, иногда именно они становятся для учителей источником информации о тех или иных наркотиках и их действии.

Согласно проведенному анализу интервью с учителями, ведущей стратегией профилактики наркомании в школе должно быть запугивание путем демонстрации последствий употребления наркотиков. Необходимость «шоковой терапии» объясняется еще и «привыканием» к остальным формам преподнесения информации. Страх необходимо сеять не только вокруг образа наркомана, но и вокруг наркотиков и привыкания к их употреблению. Особенно это действенно при работе с 5-6-ыми классами, которые еще не готовы к восприятию устрашающих наглядных образов. Критическим в этом смысле возрастом считается 13-14 лет, когда они опасности не понимают: «Вот малыши боятся, взрослые с сознанием, а эти...»

Учителю остается уповать только на индивидуальный подход. Кого-то, может, действительно нужно пугать, он сломается, испугается, не пойдет. А кто-то, может быть, настолько будет сильный, что его не запугаешь вот этим, а только раззадоришь, он захочет все-таки, любитель острых ощущений. Поэтому тут нужно работать индивидуально.

«Подросток и наркотики»



*Булатова Светлана Амирьяновна,
заместитель директора по ВР
МОБУ Лицей д. Сарышево*

Большинство подростков знает, что употребление наркотиков причиняет вред их организму и может привести к гибели. Почему же они употребляют? Не

обязательно подростки становятся жертвами негодяев, которые их подталкивают к этому и делают их зависимыми от наркотиков. Чаще всего приобщение к наркотикам происходит в кругу друзей, когда в атмосфере приятельского общения подростки делятся своими желаниями или впечатлениями. Марихуану и некоторые другие наркотики нередко предлагают попробовать на вечеринках, когда новичку в этом деле трудно отказаться, чтобы не произвести впечатление человека неискушенного и слишком правильного. Многие подростки готовы в буквальном смысле подвергнуть риску собственную жизнь, если группа сверстников требует от них что-то сделать. *Такая потребность в общественном одобрении играет в большинстве случаев ведущую роль в ситуации приобщения подростка к наркотикам.*

Необходимо обратить внимание на симптомы эмоционального и физического характера, которые свидетельствуют об употреблении человеком наркотиков. Типичным признаком является воспаление век и носа. Зрачки или сильно расширены или сильно сужены в зависимости от того, какой вводится наркотик. Могут проявляться отклонения в поведении. Человек бывает заторможенным, угрюмым, отсутствующим или, наоборот, ведет себя истерически, шумно, проявляет чрезмерную подвижность. Аппетит может быть чрезмерно повышенным или совершенно отсутствовать. Может наблюдаться потеря веса. Происходят неожиданные изменения личностных особенностей. Человек может становиться раздражительным, невнимательным, пугливым или, наоборот, агрессивным, подозрительным, готовым взорваться по любому поводу. Появляется неприятный запах тела и изо рта. Проявляется небрежное отношение к личной гигиене и одежде. Могут возникнуть проблемы в системе пищеварения. Случаются поносы, тошнота и приступы рвоты. Часто болит голова и двоится в глазах. В числе других признаков физического разрушения организма можно назвать также изменения состояния кожного покрова (дряблая кожа и общего тонуса организма). На теле можно обнаружить следы уколов, обычно они бывают на руках: очень важный симптом! В эти места иногда попадает инфекция, и там появляются нарывы, язвы. Разрушаются представления о моральных ценностях, и они замещаются извращенными идеями.

Необходимо усилить разъяснение этих вопросов. Это является пока нашей единственной надеждой в создавшейся ситуации.

Подростковый возраст - возраст становления. Подросток еще плохо знает окружающий мир, плохо знает самого себя. Он торопится жить. Он торопится войти в мир взрослых людей. Все хочет попробовать, обо всем хочет составить собственное мнение. Если добавить к этому массу новых проблем, от экономических до социальных, первые личные драмы и разочарования, то можно понять, почему именно подросток так уязвим для наркотиков. Результаты обследования школьников, употребляющих наркотики и алкоголь, позволяют составить *рейтинг причин*, которые, по мнению самих подростков, сыграли решающую роль в их приобщении к алкоголю и наркотикам.

1. Желание походить на друзей, знакомых, соответствовать своей группе сверстников.

2. Желание испытать те приятные ощущения, которые так расхваливают друзья, знакомые, имеющие опыт приема алкоголя и наркотиков.

3. Любопытство, стремление испытать себя в новой, почти экстремальной ситуации.

4. Желание пережить эмоционально приятное состояние «кайф».

5. Влияние старшего по возрасту или значимого для подростка человека.

6. Стремление забыться, расслабиться, снять напряжение, неприятное ощущение.

7. Демонстративный протест.

Таким образом, *наиболее действенной причиной приобщения подростков к алкоголю и наркотикам является желание походить на своих друзей, знакомых, соответствовать своей группе сверстников.*

У детей из социально неблагополучных семей с неудовлетворительными бытовыми условиями, родители которых имеют малопрестижную или малооплачиваемую работу, больше шансов приобщиться к наркотикам: неблагополучное соседство и общественная необустроенность, Чем чаще семья переезжает, тем выше опасность возникновения проблем, связанных с

употреблением алкоголя и наркотиков. Однако если семья умеет органично вливаться в жизнь общества на новом месте, данный риск понижается.

Семейная предрасположенность. Дети, рожденные или воспитанные в семьях с алкогольными или наркотическими традициями, подвержены большему риску пристраститься к наркотикам. В этом, по-видимому, свою роль играют как генетические факторы, так и влияние окружения. Неумелость и непоследовательность воспитания в семьях, где родители не устанавливают четких норм поведения, где дети остаются предоставленными сами себе и где дисциплинарная практика чрезмерно сурова и непоследовательна, дети подвергаются большему риску наркотизации.

Неуспеваемость и нежелание учиться. Подростки, которым школа ненавистна и которые не стремятся продолжать обучение в ней, терпят неудачи в учебе, имеют большую склонность к алкоголю и наркотикам.

Когда алкоголь у подростков ассоциируется с хорошо проведенным временем, существует очень большая вероятность, что они будут выпивать и употреблять наркотики.

Существуют также факторы, которые удерживают подростков от употребления наркотиков даже в самой неблагоприятной обстановке.

К таким защитным факторам относятся:

1. Внутренний самоконтроль и целеустремленность подростка.
2. Привязанность к своим близким.
3. Возможность активного участия в значимой деятельности.
4. Успешность в овладении знаниями и умениями.
5. Признание и одобрение со стороны окружающих. Формирование ценностей, альтернативных наркотику.