

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



АДРЕСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО О П Ы Т А

Мелеуз 2014

Отдел образования Администрации
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

АДРЕСА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

г. Мелеуз 2014г.

Содержание

<i>Из опыта работы учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ №1 Телиной Анастасии Павловны</i>	<i>6</i>
<i>Из опыта работы учителя математики и информатики МОБУ СОШ № 5 Мелковой Анжелики Николаевны</i>	<i>12</i>
<i>Из опыта работы учителя географии МОБУ СОШ им. Диниса Булякова д. Смаково Янбердиной Галии Рофаиловны</i>	<i>20</i>
<i>Из опыта работы учителя географии и экономики МОБУ Башкирская гимназия №9 им. Кинзи Арсланова Ильясовой Лилии Тимербулатовны</i>	<i>23</i>
<i>Из опыта работы учителя физической культуры и преподавателя- организатора ОБЖ МОБУ СОШ №1 Клокова Александра Михайловича</i>	<i>31</i>
<i>Из опыта работы учителя математики МОБУ Башкирская гимназия № 9 им. Кинзи Арсланова Гумеровой Шамгии Гареевны</i>	<i>35</i>
<i>Из опыта работы преподавателя — организатора ОБЖ (ОВС) МОБУ СОШ №8 Срумova Фаниля Мухсиновича</i>	<i>40</i>
<i>Из опыта работы учителя башкирского языка и литературы МОБУ ООШ №7 Каразбаевой Светланы Хайдаровны</i>	<i>44</i>
<i>Из опыта работы учителя начальных классов МОБУ Лицей №6 Белουσовой Елены Евгеньевны</i>	<i>48</i>

*Из опыта работы классного руководителя, руководителя
театрального кружка
МОБУ Лицей №6
Халиковой Магзили Махмутовны52*



**Из опыта работы учителя
русского языка и литературы
МОБУ СОШ №1
Телиной Анастасии Павловны**

*Речь – удивительно сильное
средство, но нужно
много ума, чтобы пользоваться им.*

Г. Гегель

«Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка» - такую актуальную методическую тему выбрала в своей педагогической деятельности учитель русского языка и литературы 1-ой квалификационной категории **Телина Анастасия Павловна**.

Телина А.П. окончила филологический факультет БГПИ в 1989 году, ее педагогический стаж составляет 24 года

Работая в школе, Анастасия Павловна обратила внимание на то, что у детей слабо сформированы навыки развития речи. Учащиеся не всегда могут свободно аргументировать свои выступления, делать обобщённые выводы, или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Ученики допускают большое количество речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.

Одной из целей преподавания русского языка считается создание условий на уроке для формирования коммуникативной и языковой компетенции.

Для реализации данной цели учитель Телина А.П. ставит следующие задачи:

- **отрабатывать навыки рационального чтения учебных, публицистических, художественных текстов;**
- **обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;**
- **учить письменному и устному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.**

Выполнение данных задач способствует речевому развитию школьников, помогает формированию мировоззрения, знаний жизненной позиции учеников, способности выражать и защищать свою позицию словом. Также это помогает в успешном написании сочинения- рассуждения на ЕГЭ по русскому языку. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются характеристиками личности, которые во многом определяют достижения практически во всех областях жизнедеятельности.

Методы и приемы, используемые Телиной А.П. на уроках развития речи:

- прием «Поле ключевых слов»
- творческий метод
- прием «Синквейн»
- исследовательский метод
- прием познавательной деятельности
- игровой метод
- проблемный прием
- интерактивные методы: «дискуссия, «мозговой штурм», «ролевые игры»
- наблюдение за коммуникативным поведением других

Особое место в развитии речи учащихся принадлежит работе с текстом. Телина А.П. использует разнообразные **формы работы с текстом** на уроках русского языка:

- синтаксическая пятиминутка;
- включи воображение;
- лингвистические «угадайки»;
- лингвистические «почемучки»;
- напиши подобно;
- через дополнительное задание к диктанту;
- составление таблицы;
- пересказ текста;
- лингвистический анализ текста;
- комплексный анализ текста;
- создание собственного письменного высказывания на основе прочитанного текста (часть С ЕГЭ)

Работа по формированию коммуникативной компетенции учащихся ведется Телиной А. П. на протяжении многих лет. Начиная с 5 класса, обучающиеся учатся читать и пересказывать лингвистические тексты, составлять таблицы, писать сжатые и подробные изложения и сочинения.

Особое внимание Телина А.П. уделяет комплексному анализу текста, который создает представление о языке как о целостной функциональной единице. Учащиеся, работая над анализом текста, выполняют не репродуктивную, а исследовательскую работу, которая требует от них не только теоретических знаний, но и хорошо развитого языкового чутья. Комплексный анализ текста может проводиться как в устной, так и в письменной форме, но следует учитывать, что три содержательные линии заданий к тексту должны оставаться: это знание системы языка, правописания и речевой деятельности.

В своей работе над комплексным анализом текста с учащимися учитель в первую очередь руководствуется возрастными особенностями ребят, потому что эта работа ведется ею с пятого класса. Соответственно возрасту составляется текст и подбираются задания к нему. Если в 5-6 классах в основном для анализа пользуются текстами художественного стиля, в 7-8 классах – это и публицистический, и научный стили речи. По мере прохождения того или иного материала Телиной А.П. составляются тексты различного уровня сложности.

Начиная с 5 класса, обращается внимание на изобразительно-выразительные средства, с помощью которых автор текста воздействует на читателя.

В старших (10-11) классах при работе над комплексным анализом наряду с повторением правил орфографии и пунктуации внимание уделяется на проблемный характер текста, умение определять позицию автора, типы и стили речи, что готовит обучающихся для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Для качественной и эффективной работы использует мультимедийные презентации, что позволяет значительно сократить время на выполнение того или иного задания, а также методические пособия.

Опыт учителя Телиной А.П. позволяет сделать вывод о том, что реализация принципов речевого развития обучающихся на уроках русского языка в средних и старших классах общеобразовательной школы даёт положительные результаты. На уроках русского языка во главу обучения ставится обучение речевой деятельности во всех её видах: аудирование, говорение, чтение и письмо; вводится речевой материал, которому подчиняется языковой материал,

изучаемый на уроке, т. к. такой урок обеспечивает речевую активность детей, вооружает их умением использовать полученный грамматический материал в речи, помогает ориентироваться не только в речевых, но и в жизненных ситуациях. Овладение речью становится «способом познания действительности».

Обучающиеся Анастасии Павловны – активные участники всех школьных, муниципальных, республиканских конкурсов, олимпиад, конференций. В 2013 году ученица 11б класса Абдрафикова Айгизя заняла 2 место в муниципальной олимпиаде по литературе. В муниципальном конкурсе «Кубок Филолог» в 2013 году команда обучающихся 11 б класса заняла 2 место, а в 2014 году - стали победителями. Показателем качественного обучения Телиной А.П. является успешная исследовательская деятельность ее учащихся. В 2013 году учащаяся 11 б класса Новоженина Марина приняла участие в 4 Республиканской конференции ЮНЕСКО «В контексте мирового диалога» и заняла 2 место, в Республиканской научно-практической конференции «Путь в науку» в 2014 стала победителем в номинации «За актуальность исследовательской работы». Ежегодно ученики Анастасии Павловны становятся победителями и призерами в конкурсе «Русский медвежонок» и в независимой олимпиаде «Надежда». Ее учащиеся постоянно принимают участие в дистанционных олимпиадах и занимают призовые места. Так, Ракитина Алла в 2013 году стала победителем пятой Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку. Учащиеся 11 б класса принимали участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Инфоурок», и две участницы заняли 1 и 2 места. Победителем во Всероссийском конкурсе сочинений в 2012 г. «Моя семья - моя опора» стала Ракитина А. В 2013 г. Кузьмичева А. заняла 3

место в конкурсе чтецов, посвященном Году окружающей среды.

Свой опыт работы Телина А.П. распространяет среди учителей русского языка и литературы города и района, выступая на заседаниях РГМО учителей русского языка и литературы с докладами по своей методической теме.

Результатом работы учителя русского языка Телиной А.П. является повышение активности и осознанности действий школьников, резкая интенсификация их интеллектуального и речевого развития. Средний показатель качества знаний ее учащихся постоянно повышается.



**Из опыта работы учителя
математики и информатики
МОБУ СОШ № 5
Мелковой Анжелики Николаевны**

**Использование этнокультурного компонента на уроках
математики как один из способов формирования
толерантности**

Воспитание достойных граждан своей страны, их всестороннее и гармоничное развитие – главная задача учителя российской школы. Один из путей ее решения - введение в систему образования этнокультурного материала. Ведь только знание истории родного края, национальной культуры своего народа делает человека духовно богатым, ответственным за настоящее и будущее своей страны, способствует воспитанию уважения к обычаям других народов и к пониманию психологии человека другой национальности.

Использование этнокультурного материала на любом уроке очень важно и актуально. Спросите: «Почему?» Потому, что мы живем в многонациональной стране и республике. Мы разные по национальности и исповедуем разную религию, но при этом должны уважать традиции и обычаи других людей, быть толерантными.

И это приводит к мысли о необходимости пересмотреть содержание уроков. Не исключением является и математика.

Уроки с элементами этнокультурного компонента требуют от учителя огромной подготовки: дополнительный материал тяжело вплести в этапы урока, тем более, если это математика. В результате перед учителем стоит сложная и важная задача - разработать дидактический материал к уроку самостоятельно, так как известно, что учебники по математике не обеспечиваются заданиями с этнокультурным материалом.

Задания с этнокультурным материалом могут быть очень разнообразными. Они могут включать сведения из: географии, флоры и фауны, исторический материал, фольклор и т.д.

Я хочу поделиться опытом использования этнокультурного материала на уроках математики в 5-6 классах и на уроках алгебры в 7-8 классах.

Вот примеры разработанных мною заданий, которые я применяю на своих уроках.

Математика 5 класс. «Формулы»

1. Однодневная прогулка на лошадях по маршруту «К Бельским просторам» в НП «Башкирия» к горам Кугарсен-Тау и Батыр-оскан занимает 6 часов. С какой скоростью вы будете передвигаться по маршруту, если его протяженность составляет 12 км?

2. Конно-верховая экскурсия в НП «Башкирия» в урочище Аккаваз занимает 3 дня. Какова средняя скорость движения туристов, если протяженность маршрута 40 км?

3. Две группы совершают экскурсию: одна по маршруту «По отрогам Южного Урала» протяженностью 70 км за 7 дней, вторая по маршруту «Башкирское междуречье» протяженностью 80 км за 192 часа. Сравните среднюю скорость движения групп на маршрутах

Чтобы учащимся было интереснее заниматься математикой, используйте задания, в которых фабулой является история,

заканчивающаяся вопросом. Данный тип заданий можно назвать математический паноптикум (паноптикум – собрание уникальных предметов, редкостей, интересных фактов).

Для составления математического паноптикума мною используется алгоритм:

1. Выбирается название интересующей легенды (мифа), имя мифического героя, животного (растения) и т.д.

2. Работа над заданием:

- определяется количество букв в слове;
- составляются (подбираются) вычислительные примеры на формирование и совершенствование определенных вычислительных умений и навыков, их количество совпадает с количеством букв;
- осуществляется кодирование букв слова - соотнесение значений выражений с буквами;
- составление условно - предметной модели для соотнесения букв и числовых значений (таблица, схема и др.)

3. Работа над фактами:

- подбирается информация: например, о животном (его масса, особенности проживания и др.), если о растении (месторасположение, значение для медицины и др.)

Примеры заданий математического паноптикума.

Математика 5 класс « Решение уравнений»

- Этому гениальному русскому поэту принадлежат слова: «Я тружусь во славу Корана». Поэт читал, изучал Коран и среди его стихотворений есть «Подражание Корану» Кто этот поэт? (Пушкин)

1) $6x - x + 34 = 69$; 2) $8y + 2y - 1 = 399$; 3) $16(x + 7x) = 256$; 4) $17(x - 3) = 1734$; 5) $7x - x + 143 = 257$; 6) $6(3x + 6) = 2322$.

K=7; T=25; И=40; Ю=13;H=2; Y=105; Ч=15; E=131; Ш=19;
 П=127

Математика 6 класс « Проценты».

- Житель д. Раевка в Башкортостане Ришат Хазивалеев изготовил его к Новому году. Этот предмет огромных размеров и работал мастер над ним 8 месяцев. Выполнив задание и заполнив таблицу, вы узнаете, что изготовил мастер. (Валенок)

Найдите:

И	А	К	П	Н	О	В	Е	Л
200%	50%	2%	120%	20%	35%	30%	44%	10%
от	от	от	от	от	от	от	от	от
40	12,5	12,4	2	2,4	1,5	40	12	7,8

12	6,25	0,78	5,28	0,48	0,525	0,248

На его изготовление ушло овечьей шерсти (кг): 40% от 125
 Размер: 25% от 520 Высота (см): 4% от 350

Алгебра 7 класс « Формулы сокращенного умножения»

- Башкирскими художниками были созданы и до сих пор создаются замечательные полотна. Выполнив задание и воспользовавшись данной таблицей, вы узнаете, к кисти каких художников принадлежат данные картины. Ответ:1-5;2-2;3-1;4-4;5-3.

Разложите на множители данные многочлены:

Название картины	Автор
1.«Три женщины» $x^2 - 4xy + 4y^2 =$	1.Ф.А.Кашеев $(x^2 - y)^2$
2.«Портрет матери» $4x^2 + 4xy + y^2 =$	2.Р.М.Нурмухаметов $(2x + y)^2$
3.«Бабай» $x^4 - 2x^2y + y^2 =$	3.А.Д.Бурзянский $(2y + 0,5x)^2$
4.«Маки» $y^4 - 4xy^2 + 4x^2 =$	4.Б.Ф.Домашников $(y^2 - 2x)^2$
5.«Осень» $4y^2 + 0,25x^2 + 2xy =$	5.А.Ф.Лутфуллин $(x - 2y)^2$

Алгебра 8 класс Тема: «Квадратные корни»

- Это высочайшая гора Башкортостана. Ее высота 1640 м. Это на 58 м больше горы Иремель. О какой горе идёт речь?

Ответ: Ямантау

Задание: Решите уравнения. Используя найденные ответы, заполните таблицу.

А	$\sqrt{x} = 4$	Т	$\sqrt{x} + 1 = 3$	К	$\sqrt{3x} = 9$
П	$4\sqrt{x} = 36$	У	$0,5 - \sqrt{x} = 0,5$	М	$5 - \sqrt{x} = 2$
Д	$5 - \sqrt{x} = 6$	Н	$\sqrt{x - 1} = 3$	Я	$\sqrt{7 - 2x} = 3$

Таблица для заполнения:

- 1	9	16	10	4	16	0

На каждом уроке, может только за исключением контрольных уроков, всегда найдется место для использования данного материала.

В своей работе мы часто используем различные элементы самостоятельной работы. Для большей эффективности самостоятельной работы можно применить этнокультурный материал.

Самостоятельная работа « Координатный луч»

Тема: «Блюда башкирской кухни»

- Напиток из молока лошади М (1,8), Ы (2), У (0,5), К (0,2), С (3) (Кумыс)
- Национальный напиток башкир Й(0,7), А(0,3), Р (2,4), Н (4), А(3,2) (Айран)
- Блюдо, изготовленное из молока О (2,5), О (0,2), К (0,1), Р (2,3), Т (3) (Корот)
- Блюдо, изготовленное из конского мяса А(1,23), Ы (3,1), З(2,5), К(0,91) (Казы)

Важное место в работе учителя математики занимает развивающее обучение. Существует широкий перечень заданий, с помощью которых можно развивать математические способности, повышать мотивацию, интерес к предмету при этом использовать этнокультурный материал: анаграммы, ребусы, логические задачи и т.д.

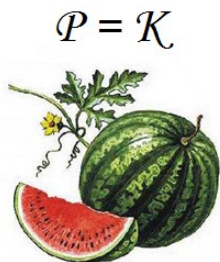
Вот некоторые примеры.

Задача по фотографии. Дворник соединил 2 кучи снега, которые он собрал, с 3 кучами снега, которые собрал дворник из соседнего двора. Сколько куч снега у них получилось?
 Ответ: 1 куча



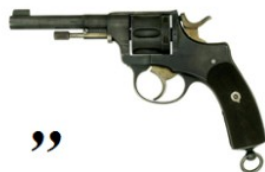
Вопросы: 1. Что изображено на фотографии? Памятник дворнику. 2. Где этот памятник расположен? г. Салават 3. Что написано на фартуке? «Чисто не там, где прибирают, а там, где не сорят»

Ребусы.



+ *АПТ*

Акбузат



Сумган

Таким образом, включение в урок этнокультурного компонента делает процесс обучения интересным и занимательным, но и, что немало важно, также способствует воспитанию уважения к обычаям других народов. Учитель,

применяющий на уроке этнокультурный материал, организует взаимодействие ученика с ценностями народностей и наций конкретного региона и выступает в роли посредника между культурами разных народов, организатора межкультурной коммуникации.

Более подробно с опытом использования этнокультурного материала на уроках математики можно познакомиться в моих статьях:

- «Обобщающий урок по теме: «Числовые и буквенные выражения. Уравнение», журнал «Учитель Башкортостана» № 7, 2012 г.
- «Использование этнокультурного материала на уроках математики как способ формирования толерантности», в сборнике «Этнокультурный компонент в образовательном процессе: Труды участников I Всероссийского научно-методического семинара «Реализация этнокультурного компонента в обучении естественно-математическим дисциплинам: теория и технология, передовой опыт»», г. Стерлитамак, СГПА им. Зайнаб Бишевой, 2012 г.
- Сборник участников II Всероссийского научно-методического семинара «Этнокультурный компонент в образовательном процессе: теория и технология, передовой опыт» Статья «Использование этнокультурного материала при проведении уроков алгебры в 7-8 классах», г. Стерлитамак, СГПА им. Зайнаб Бишевой, 2013 г.

Проанализировав собственную педагогическую деятельность, считаю, что необходимо приобщать учащихся к этнокультуре Башкортостана, так как это активизирует их к поиску, обработке и усвоению материала, формирует интерес к другой этнической культуре, повышает уровень этнокультурной компетентности, учит толерантности.

Воспитывать любовь к родине, родному краю возможно не только на уроках истории, географии, литературы и краеведения. Каждый может убедиться в том, что на уроках математики воспитывать гордость за свою малую родину можно ничуть не хуже, чем на уроках краеведения.



**Из опыта работы учителя географии
МОБУ СОШ им. Диниса Булякова д. Смаково
Янбердиной Галии Рофаиловны**

**«Роль краеведения в формировании у учащихся
современного научного понятия о триединстве системы -
«природа – человек – общество»**

Янбердина Галия Рофаиловна начала педагогическую деятельность в 1996 году, после окончания Салаватского педагогического колледжа. Причиной выбора профессии учителя стала детская мечта.

Янбердина Г.Р. отличается творческим подходом, инициативностью по отношению к своей работе, придерживается требований нового времени в деле обучения и воспитания подрастающего поколения. Интересными, захватывающими уроками, доступным и подробным объяснением материала она завоевала признание и уважение учащихся. Галия Рофаиловна владеет современными образовательными технологиями и методиками (ИКТ, проектной, личностно–ориентированной, развивающей технологиями) и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности.

Большое внимание уделяется краеведению, что способствует более глубокому и прочному усвоению

учащимися основных географических знаний, конкретизации и раскрытию научных понятий, развитию познавательного интереса учащихся, воспитанию нравственных и патриотических чувств. Воспитывая любовь к малой Родине и формируя гражданскую позицию, краеведение показывает учащимся связь родного края, села с большой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь единства села с историей и жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и считать своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Знания роли человека, своей роли в изменении окружающей среды включает эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и приумножать родные богатства.

Осуществление краеведческого принципа в обучении географии требует умелого сочетания разнообразных методов и приемов учебной работы. В одних случаях усвоение географических понятий происходит в процессе непосредственного изучения края; в других — из рассказов, чтения литературных и научных произведений о своем крае, подбора материала из газет и журналов. Использование на уроках предметов, характеризующих жизнь людей и природу своего края, или иллюстративных наглядных пособий, составленных на краевом материале, а также разъяснение происхождения местных географических названий способствует усвоению учебной программы.

Большое значение Янбердина Г.Р. придает поисковой и исследовательской деятельности учащихся. В рамках реализации программы «Одарённые дети» ею организована исследовательская работа с учащимися, основная задача которой: научить школьников вести исследовательскую работу,

разрабатывать собственные проекты, находить пути решения различных проблем, аргументировать свою точку зрения. В результате увеличивается количество ребят, принимающих участие в конкурсах, НПК и занимающих призовые места не только на муниципальном, но и на республиканском уровнях. Так, в 2013-2014 учебном году обучающийся 8 класса Хаидаров Раиль с исследовательской работой по краеведению занял первые места в конкурсе «Я мир познаю и себя в этом мире» и НПК «Шаг в будущее» (г. Стерлитамак, республиканский уровень), третьи места в НПК «Ломоносовские чтения», «Ибрагимовские чтения» (г. Стерлитамак, республиканский уровень), вторые места в НПК «День науки - 2013» и «День науки, знаний и творчества» (муниципальный уровень). В IV Международном дистанционном конкурсе научных работ юных исследователей «Проблемы современной экологии» Раиль удостоился 4 места.

Янбердина Г.Р. постоянно работает над самообразованием, участвует в семинарах, научно - практических конференциях.

Умение создавать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального развития личности учащихся характеризует Янбердину Галию Рофаиловну как опытного, квалифицированного педагога. Она пользуется заслуженным уважением педагогического коллектива, обучающихся и их родителей.



**Из опыта работы учителя
географии и экономики
МОБУ Башкирская гимназия №9
им. Кинзи Арсланова
Ильясовой Лилии Тимербулатовны**

Виды одаренности и педагогическое мастерство

Одаренность – это совокупность способностей, которые позволяют индивиду достичь весомых результатов в одном или нескольких видах деятельности, являющихся ценными для общества. Это качество формируется и проявляется в деятельности. Одаренные дети - это дети, которые резко выделяются из среды ровесников высоким умственным развитием, что является результатом как природных задатков, так и благоприятных условий воспитания.

Общие рекомендации, которые предлагают психологи, по работе с одаренными детьми и подростками:

- не стоит постоянно выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, полезно поощрять совместные занятия с другими детьми;
- учителю не стоит возводить одаренного ребенка на пьедестал перед другими детьми. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное подчеркивание его исключительности, его достижений может вызвать раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы;

- учителю полезно помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся задания, поэтому необходимо разнообразить программу с учетом их потребностей;

М.С. Лейтес выделяет три категории одаренных детей:

- учащиеся с ранней умственной реализацией;
- учащиеся с ускоренным умственным развитием;
- учащиеся с отдельными признаками нестандартных способностей.

Ученики с ранней умственной реализацией – это дети, у которых при обычном уровне интеллекта наблюдается особая тяга, интерес к какому-либо отдельному предмету. Значительно опережая ровесников по «своему» предмету, он может выделяться легкостью, с которой ему дается специфика материала, углубленностью интереса. В настоящее время проблема обучения таких детей решается путем их дифференциации в старших классах и организации системы элективных курсов. Проявляя повышенный интерес к одному или группе близких школьных предметов, учащиеся могут полностью игнорировать другие или поддерживать знания по минимуму, лишь бы не на «двойку». В итоге устойчивая, выраженная склонность к определенному виду деятельности может приобрести однобокий характер и увести ребенка от всего того, что является также важным, необходимым для него. В этом случае задача учителя заключается в том, чтобы убедительно доказать ученику, что те школьные дисциплины, которыми он пренебрегает, имеют прямое отношение и к его любимому делу.

Именно такие дети – находка для педагога. Как правило, они успешно участвуют не только в предметных олимпиадах, но и в исследовательской деятельности. Но их довольно мало. В моей практике их всего трое: выпускники 2002, 2008 и 2013 годов - Мухаметшин Альберт, Уразбахтин Ильдар и Ишкулов Гайса. Они всегда были победителями и призерами муниципального этапа олимпиад и научно–практических конференций, а Гайса стал призером республиканского этапа. Работа с такими детьми требует от педагога особого такта, терпения, взаимного доверия, уважения. С такими детьми работать одновременно и просто и сложно, но всегда интересно. У них высокая работоспособность, способность поиска и нахождения нужной информации, систематизации знаний, нестандартное мышление, умение применять нужные знания в необычных условиях. Приведу лишь один пример, когда Уразбахтин Ильдар оказался единственным олимпиадником, правильно определившим плотность Мелеузовского района. Оказалось, обладая чертежными способностями и отличной зрительной памятью, он начертил контур Башкортостана, внутри него - контур Мелеузовского района. Затем прикинул количество контуров района поместившихся в контур республики, и, зная ее площадь, довольно точно определил площадь района. Осталось только население района разделить на площадь. Аналогичных примеров нестандартной логики можно привести довольно много.

Ученики с ускоренным умственным развитием – это дети, которые при равных условиях резко выделяются высоким уровнем интеллекта. По данным психологов, ускоренное развитие интеллекта всегда связано с большой умственной активностью, ненасытной познавательной способностью. В

педагогических установках по отношению к одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит во мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Но подобное невмешательство учителя может оказаться пагубным для развития способностей. Другая крайность – это чрезмерное вмешательство в формирование способностей. Неверно думать, что чем раньше чему-либо обучать ребенка, тем лучше. Нервная система ребенка неустойчива. Перегрузка, чрезмерное утомление могут вызвать изменения в состоянии здоровья ребенка и отрицательно сказаться на дальнейшем ходе его развития. Помимо этого нужно помнить, что натаскивание, чрезмерная настойчивость взрослого, проявляемая при обучении ребенка, выраженная в желании заставить его выучить как можно больше, могут отбить у ребенка охоту к учению, деформировать его познавательные потребности.

Задача учителя при работе с такими детьми – аккуратно, ненавязчиво привить интерес к своему предмету. Они становятся настоящей палочкой–выручалочкой для учителей и довольно легко добиваются успехов по нескольким предметам, благодаря разностороннему развитию, высокой степени умственных способностей. Например, ярый «математик», Сагитов Нияз, практически без специальной подготовки, 3 года занимал призовые места на муниципальном этапе олимпиады по географии. Ученик 8 класса Алтынчурин Азат, в 2012-2013 учебном году занял призовые места по истории, географии, биологии, экологии, а в текущем году - по истории и экологии. К сожалению, в этом учебном году Азат стал только восьмым в олимпиаде по географии и шестым по биологии. А это уже информация для размышления...

Ученики с отдельными признаками нестандартных способностей выделяются своими умственными способностями, но не опережают сверстников в общем развитии интеллекта и не проявляют ярких успехов в том или ином учебном предмете, но отличаются особыми качествами отдельных психических процессов (чрезвычайная память на какие либо объекты, богатство воображения, нестандартное мышление, усидчивость и т.д.)

К этой группе можно отнести ученика 9 класса Нигматуллина Динара, обладающего высокой усидчивостью и отличной зрительной памятью. В 7 классе он занял последнее место на олимпиаде, что явилось настоящей неожиданностью. Анализируя ситуацию, поняли, что ему не хватает уверенности в своих силах и воли к победе. Работа над формированием данных качеств привела через год к призовому третьему месту, а в текущем учебном году он стал победителем. Стало ясно, что успех ученика зависит не только от специальных знаний в предметной области, но и от развития личностных качеств.

Одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

Творческие достижения ученика не следует оценивать с позиции общепринятых стандартов. Надо особо отмечать индивидуальные достижения, при этом оценочный фокус должен быть перенесен с самого ученика на то дело, открытие, которое им сделано.

Одаренный ребенок приходит в класс и садится за парту, как любой другой школьник, чтобы учиться. И результат во многом зависит от учителя, который разглядит в каждом его высшие потенциальные возможности, ибо Вера в ученика – величайшая движущая сила. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

Для работы с одаренными детьми от педагога требуются:

- общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические, методические знания, умения и навыки (важно не столько реализовывать традиционные формы обучения, сколько уметь активизировать и развивать детскую одаренность, предоставляя свободу ученику);

- обладание профессионально значимыми личностными качествами (высоким уровнем развития познавательной и внутренней мотивации, адекватной самооценкой и пр.);

- способность распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности, творческих проявлениях, художественном мастерстве, общении, двигательной сфере.

И, конечно же, учитель не должен забывать, что одаренные дети, как и все остальные, нуждаются в обратной связи. Так как им нередко свойственна высокая критичность к себе, очень важно, чтобы педагог проявлял доброжелательность, оценивая деятельность учеников. Таким образом, среди необходимых качеств педагога, важно выделить основные, которые должны быть присущи учителю при работе с одаренными детьми:

- умение вводить ребенка в атмосферу своего предмета и создавать у него высокую мотивацию к изучению этого предмета;

- способность закладывать основы мастерства по данному предмету (умение правильно распределить время; использовать вопросы открытого типа «Что было бы, если ...?» и др.);
- умение выводить таких детей на высокий профессиональный уровень.

В основе способностей учителя, работающего с одаренными детьми, лежит «глобальная личностная характеристика», включающая в себя систему собственных взглядов и убеждений; прекрасное знание своего предмета; умение устанавливать межличностное взаимодействие, получать обратную связь; способность учителя работать с определенным видом или типом одаренности и др.

Роберт Бернс в своей книге «Развитие Я – концепции и воспитания» сформировал основные *принципы*, которым должен следовать в своей работе учитель, стремящийся добиться благотворных взаимоотношений с учащимися:

- с самого начала на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное к ним доверие.
- он должен помогать учащимся в формировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности;
- он должен всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению;
- он должен выступать для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью при возникших трудностях в решении той или иной задачи;
- он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;

- он должен быть активным участником группового взаимодействия активно выражать свои чувства.

Приложение 1

Результаты муниципального тура олимпиад по географии

Виды одаренности	ФИ	2011-2012	2012-2013	2013-2014
С ранней умственной реализацией	Ишкулов Гайса	III	I	
С ускоренным умственным развитием	Алтынчурин Азат		II	8
С отдельными признаками нестандартных способностей	Нигматуллин Динар	17	III	I



**Из опыта работы учителя
физической культуры и
преподавателя-организатора ОБЖ
МОБУ СОШ №1
Клокова Александра Михайловича**

*Задача педагогов не только обеспечивать
счастливое детство, но и всю
последующую жизнь человека, в которой
может случиться всякое.
В.А.Сухомлинский*

Как укрепить здоровье детей, уберечь их от вредных привычек, обезопасить их от криминальных проявлений в обществе, защитить от опасности, подготовить к службе в армии патриота своей Родины? Вот главные вопросы, которые волнуют учителя физической культуры и преподавателя-организатора ОБЖ МОБУ СОШ №1 высшей квалификационной категории Клокова А.М. Он не понаслышке знает о трудностях, встречающихся на жизненном пути молодого человека, Во время прохождения военной службы в республике Афганистан он своими глазами увидел - что такое война, сколько бед она приносит людям, гибель боевых товарищей. Вернувшись на Родину, Александр Михайлович решил посвятить свою жизнь воспитанию молодежи.

В 1994 г. он окончил Оренбургский государственный педагогический институт им. В.П.Чкалова, получив специальность преподавателя ОБЖ и физической культуры, и вот уже 20 лет работает в сфере образования.

Учитель высшей категории Клоков А.М. преподает физическую культуру и ОБЖ в МОБУ СОШ №1. Влюбленный в своё дело, организующий успешное освоение программы на всех ступенях обучения, обладающий высоким профессионализмом и педагогическим мастерством старается сделать свои уроки интересными и развивающими, а с другой стороны - эффективными с точки зрения важности формирования навыков безопасного поведения, повышения воспитательного потенциала урока. Это эрудированный и творческий педагог, использующий свой жизненный опыт и достижения науки и практики, обладающий организаторскими, перцептивными, академическими, дидактическими и экспрессивными способностями.

Александр Михайлович работает в школе, девиз которой: "Наша школа лучшая, потому что она первая!". И если посмотреть статистику всех соревнований и конкурсов, проводимых по линии ОБЖ и физической культуры: олимпиады, соревнования по стрельбе, полиатлон, "А, ну-ка, парни!", лазертаг, Дни призывника, лыжные гонки и другие, то команда МОБУ СОШ №1 всегда в числе призеров. В чем же секрет?

Педагог много внимания уделяет внеклассной работе, которую он проводит с учащимися младших классов, организуя учебную деятельность по различным направлениям, используя различные методики, стимулируя творческую деятельность детей, заинтересовывая их в достижении более высоких результатов. В последующие годы выявляются одаренные дети, с которыми ведется индивидуальная работа. И что интересно, часто эти ребята, не проявляющие себя по другим дисциплинам, на его занятиях не имеют себе равных. Занимается Александр Михайлович также с трудными

подростки и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эта работа ведется в кружках дополнительного образования "Патриот" и лыжной секции, где используются опыт Заслуженного работника физической культуры РБ, отличника Просвещения РСФСР, учителя физической культуры высшей квалификационной категории Антошкина Николая Ивановича. Например, каждый учащийся в течение всего лыжного сезона за тренировки и успехи в соревнованиях зарабатывает очки и участвует в конкурсе "лучший лыжник школы", "Лучший спортсмен школы", по итогам которых происходит награждение десяти сильнейших, как среди юношей, так и среди девушек, по итогам которых победители награждаются грамотами и медалями, а фотографии десяти сильнейших вывешиваются на стенде в фойе школы.

Для успешной организации внеурочной деятельности Клоков А.М. проводит свою работу в постоянном контакте с коллегами, с классными руководителями, с родителями обучающихся и администрацией школы. Особое место в своей работе он уделяет военно-патриотическому воспитанию подрастающей молодежи, используя свой жизненный опыт, службу в Афганистане, проводит интересные встречи, беседы, настраивая ребят на необходимость защиты Отечества и выполнения своего воинского долга.

Как руководитель РГМО преподавателей-организаторов ОБЖ г. Мелеуза и Мелеузовского района Александр Михайлович проводит большую методическую работу с коллегами по организации различных мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание молодёжи, учебных сборов с юношами 10 классов с проведением боевых стрельб из автомата Калашникова.

Многие воспитанники Клокова А.М обучаются в высших военных учебных заведениях, после окончания которых с честью и достоинством несут звание Защитника Отечества, среди них - не только юноши, но и девушки.

В настоящее время в мире происходят глобальные изменения, складывается очень серьёзная политическая обстановка, огромный поток информации, идущей с телевидения и Интернета, зачастую искажает мировоззрение подрастающего поколения, и очень важно воспитывать в детях нравственные и патриотические качества, потому что от этого зависит будущее нашей страны.



**Из опыта работы учителя
математики
МОБУ Башкирская гимназия № 9
им. Кинзи Арсланова
Гумеровой Шамгии Гареевны**

*« Самое прекрасное зрелище в мире
- это ребенок,
уверенно идущий по дороге жизни,
после того как ты
показал ему этот путь»
(Конфуций)*

Работа с одаренными детьми на уроках математики

Самый большой подарок, который мы можем сделать для наших детей, своих учеников,- это научить их уверенности в себе.

Выявить одаренных детей и развить их способности, увидеть результаты своего труда – это задача и мечта любого учителя. Стремление самосовершенствоваться и совершенствовать знания учащихся заставляет многих учителей не останавливаться на достигнутом, находиться в постоянном поиске. Так и должно быть, ведь требования к абитуриентам вузов и участникам олимпиад всех уровней с каждым годом повышаются. А способность выполнять задания повышенной сложности, успешное участие в олимпиадах, в научно-практических конференциях является вершиной развития школьников. И чтобы покорить эту вершину, учитель и ученик должны образовать такую систему, где каждый друг

для друга выступает в качестве источника импульсов для саморазвития. Для достижения этой цели необходима глубокая и кропотливая работа, как на уроках, так и во внеурочное время.

Понимая это, ученикам, способным показать хороший результат, на уроках я предлагаю задания повышенной сложности, позволяющие максимально развить и реализовать их учебные возможности. Важное значение при этом имеет правильная педагогическая оценка успехов учащихся. У ученика должна быть сформирована привычка трудиться, навыки самоконтроля. Поэтому контрольные, самостоятельные работы ученики получают разных вариантов, в зависимости от уровня знаний. Такая форма контроля знаний позволяет максимально снизить списывание решений и повышает самостоятельность детей.

Почему сильному ученику нужно предлагать более сложные задания, чем остальным? Во-первых, любой одаренный ребенок, решив задачу раньше всех, осознает, что он способен добиваться успехов в изучении предмета не прилагая таких усилий, которые прилагают его сверстники. Чувство самонадеянности порой становится слишком велико, и ребенок перестает уделять внимание предмету, считая, что его способностей и так достаточно, чтобы учиться на «отлично». А ведь темы становятся все сложнее, и, не усвоив несколько из них, можно сильно снизить показатели в учебе.

Во-вторых, если не обращать внимания на одаренность ребенка, он может посчитать, что его особенные успехи в учебе важны лишь для списывающих у него одноклассников. И у него пропадет желание выделяться по этому предмету только ради выгоды других людей.

Решение любой задачи, тем более олимпиадной, требует знания теоретического материала. Поэтому я провожу зачетные уроки. Во время проведения зачетов осуществляется:

- уровневая дифференциация учителя
- оценочная деятельность учителя
- диагностика результата
- коррекция знаний и умений учащихся

Зачеты желательно проводить перед контрольной работой: по математике и по алгебре - по правилам, по геометрии - по определениям и теоремам. Зачетные уроки максимально приближаются к экзамену. Зачеты позволяют выявить пробелы в знаниях и умениях, составить план по устранению допущенных недостатков. Ученик остается с чистым листом бумаги и необходимыми инструментами. Ему заранее объявляется, что нужно знать для получения «5», «4», «3». Ученик сам выбирает желаемый уровень заданий.

Заметив, что какой-то ребенок обладает предрасположенностью к математике, я объясняю ему, что его способности важно развивать, что они могут принести ему массу пользы в будущем: прославить на олимпиадах, упростить изучение материала, поступление в ВУЗ.

Одна из важнейших задач учителя – научить учащихся думать, делать открытия. Именно поэтому исследовательская деятельность школьников является одной из самых удачных форм внеклассной работы с учащимися по предмету. При организации исследовательской деятельности по математике мы применяем информационные технологии. На мой взгляд, наиболее сложная проблема, которую приходится решать учителю при организации исследовательской деятельности в школе – находить интересные, перспективные темы для

исследования, то есть темы, обещающие интересные результаты.

В 2012 - 2013 учебном году совместно с МАДОУ Башкирский детский сад № 15 "Гузель" на базе нашей гимназии открыта экспериментальная площадка по теме "Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном комплексе "ДОУ - гимназия" под руководством ученых БГПУ им. М. Акмуллы. В рамках экспериментальной площадки я плодотворно сотрудничала со своими учениками. Учащиеся 5-11 классов с удовольствием участвовали в дистанционных олимпиадах, выступали в научно-практических конференциях различного уровня: олимпиаде «Олимпус» (18 обучающихся), «Летописец» (4 обучающихся), « Саммат» (2 обучающихся), «Акмуллинская олимпиада» (4 обучающихся), «Молодежный математический чемпионат» (12 обучающихся), «Кенгуру» (17 обучающихся), «Ломоносовские чтения» и занимали призовые места:

1. Рыскулов Марсель, ученик 8а класса: Диплом Международного математического конкурса-игры «Кенгуру», Диплом победителя 1 этапа дистанционной олимпиады « Акмуллинская олимпиада» по математике, Диплом 5 степени – победитель Республиканской математической олимпиады «МАТЛЕТ», награжден денежной премией в 2000 рублей»

2. Чиляков Ришат, ученик 7а класса: Диплом за лучший результат в городе (районе) Всероссийского «Молодежного чемпионата по математике»

3. Кульмухаметов Азамат, ученик 11а класса: Диплом призера 1 этапа дистанционной олимпиады « Акмуллинская олимпиада» по математике

4. Шарипов Айрат, ученик 11 а класса: 2 место в городской НПК с темой «Криптография с помощью матриц»

Работать с одаренными детьми – сплошное удовольствие, но работать с ними следует в особом порядке, чтобы не позволить им утратить свои способности и любовь к математике.



**Из опыта работы преподавателя —
организатора ОБЖ (ОВС)
МОБУ СОШ №8
Срумova Фаниля Мухсиновича**

Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество – все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпимости, в смелости
А.С. Макаренко

Военно—патриотическое воспитание

В МОБУ СОШ №8 г. Мелеуз работает по-военному энергичный, предельно ответственный, бесконечно преданный своей профессии преподаватель—организатор ОБЖ (ОВС) Срумov Фаниль Мухсинович, учитель высшей квалификационной категории, Отличник образования Республики Узбекистан, подполковник, мастер спорта по десятиборью, судья республиканской категории по легкой атлетике.

Системе образования Срумov Ф.М. посвятил 37 лет. Судя по тому, как быстротечно время, - это мало, судя по завершенным делам, - это огромный отрезок жизни. Фаниль Мухсинович является создателем школьного музея 112 Башкирской кавалерийской дивизии, организатором военно—патриотического клуба «Искандер» в МОБУ СОШ №8, автором и создателем единственного памятника в стране «Детям —

беженцам войны» в г. Шахрисябзс Республики Узбекистан (1990г.).

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них. Срумов Ф.М. помогает решить многие проблемы школьникам через курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России», является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и формирование навыков по оказанию помощи пострадавшим.

При изучении курса ОБЖ Фаниль Мухсинович опирается на учебно-методическую базу и передовые средства обучения для привития школьникам твердых навыков и глубоких теоретических знаний по принятию правильных решений для выхода из экстремальных и чрезвычайных ситуаций и обучению учащихся школы практическим способам поведения в критических условиях. Преподаватель—организатор ОБЖ Срумов Ф.М. в работе использует методы убеждающей речи, наглядные пособия, приобретение опыта путем целенаправленных заданий, анализа возможных прогностических решений, привлечения экспертов и специалистов, проектные работы.

Наиболее перспективными считает здоровьесберегающие технологии,

в частности, медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные.

Ученики Срумова Ф.М. регулярно занимают призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ: Чепкасов Вячеслав - 2 место (2013- 2014 учебный год), Файзуллин Тимур — 2 место (2012- 2013 учебный год); отмечены на научно—практических конференциях: Срумова Алсу удостоена Почетных грамот за участие в VI республиканской НПК по проектам ЮНЕСКО (2011, 2013 гг.), республиканской НПК «Шаг в науку» (2011г.); являются победителями и призерами соревнований: Файзуллин Тимур — 1 место, Лебедева Мария — 1 место в муниципальных соревнованиях по разборке-сборке АК — 74 (2014г.), Ташпиков Егор — 2 место в республиканских соревнованиях по легкой атлетике (2013г.); фестивалей: Файзуллин Тимур — 1 место, Фахретдинов Марсель — 2, 3 места, Лобаков Михаил — 3 место в республиканском фестивале «Неприкосновенный запас — дети Башкортостана»; конкурсов: Чепкасов Вячеслав — 3 место в республиканском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо» (2011г.).

Срумов Ф.М. воспитывает учеников личным примером. Он — участник международной НПК, посвященной 70-летию формирования 112 Башкирской кавалерийской дивизии (2011г.), межрегиональной НПК, посвященной 200-летию победы России над Францией в Отечественной войне 1812 года (2011г.).

За плодотворную работу в системе образования Срумов Ф.М. награжден медалями «За особые заслуги. 85 лет ДОСААФ России», «100 лет со дня рождения маршала авиации А.И.Покрышкина», «200 лет ордену святого Георгия», «За

участие в торжественном марше» (3-х степеней), Грамотой Войскового атамана Бельского казачьего войска РБ «За большой вклад и активное участие в военно—патриотическом воспитании казачьей молодежи», Грамотой Регионального отделения ДОСААФ России РБ «За активное участие в патриотическом воспитании граждан и высокий профессионализм», Благодарностью Главного государственного инспектора дорожного движения по РБ, Благодарственным письмом издательства «Русское слово» (г.Москва).



**Из опыта работы учителя
башкирского языка и литературы
МОБУ ООШ №7
Каразбаевой Светланы Хайдаровны**

*Педагогическое кредо:
Чтобы озарять светом других,
Нужно носить солнце в себе*

Каразбаева Светлана Хайдаровна – учитель башкирского языка и литературы высшей квалификационной категории. Многолетний плодотворный труд учителя отмечен Почетными грамотами Министерства образования Республики Башкортостан и отдела образования.

В современном образовательном процессе приобретает очень важное значение развитие творческих способностей детей, раскрытие их таланта и одаренности в связи с модернизацией образования, именно поэтому очень важно создавать творческую атмосферу на занятиях по башкирскому языку и литературе, пробудить интерес у детей к изучению языков, развивать творчество, воспитывать светлые чувства. Большое значение в раскрытии таланта, одаренности детей имеет приобщение детей к культуре, традициям и обычаям нашего народа. В настоящее время, в связи с внедрением ФГОС, в школах используются инновационные технологии, ИКТ. Новые программы открыли много возможностей для творчества талантливых, одаренных детей в школе. Большую роль в раскрытии творческих качеств и эмоционального мира детей, в первую очередь, играет учебный процесс.

Каразбаева Светлана Хайдаровна грамотно планирует учебный процесс, создает благоприятные условия для достижения поставленных целей, умеет найти контакт с учениками, умело организует их самостоятельную работу, вовлекая тем самым учащихся в процесс познания и обеспечивая развитие личности. Творческий подход к организации процесса обучения позволяет сформировать у учащихся потребность учиться, умение рационально организовывать свою деятельность, развивать мыслительные способности, речевую активность, проявлять творчество и самостоятельность в решении поставленных задач.

Каждый урок Светланы Хайдаровны тщательно продуман, связан с жизненными ситуациями, предусматривает индивидуальные задания различного характера. Максимальная занятость учащихся на уроке обеспечивается применением групповых видов работы. Все этапы урока завершаются анализом проделанной учениками работы, показом достигнутого результата и его оцениванием. Большое внимание учитель уделяет личностно-ориентированному подходу в обучении.

Учитель активно применяет в своей деятельности нестандартные формы и приемы работы: ролевые и деловые игры; интегрированные уроки башкирского языка и литературы с уроками истории и культуры Башкортостана; проектную методику, создающую условия для развития самостоятельности, творческой активности, повышающую эффективность обучения; уроки-конкурсы, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-смотрины знаний, видео-уроки, уроки с применением компьютерных технологий.

Для того, чтобы организация учебно-воспитательного процесса проходила на высоком профессиональном уровне,

Каразбаева С.Х. большое внимание уделяет самообразованию, принимает участие в работе городских конференций, семинаров, а также в профессиональных конкурсах различного уровня. В 2008 году стала победителем муниципального тура межрегионального конкурса «Учитель башкирского языка и литературы», а в республиканском туре конкурса стала победителем в номинации «Педагогическое мастерство». Знания, полученные в процессе самообразования и повышения квалификации, учитель применяет на практике.

Бесспорно, успешность обучения в школе определяется уровнем состояния психологического и физического здоровья ученика. Поэтому Светлана Хайдаровна вводит на своих уроках динамические паузы, считает, что наилучшие возможности использования здоровьесберегающих технологий представляется при формировании и развитии коммуникативной культуры школьников. Ею сформированы комплексы упражнений на языковом материале, которые способствуют укреплению здоровья, предупреждают и снимают усталость, повышают работоспособность и мотивацию к учению.

Стремясь активизировать мыслительную и речевую деятельность каждого ученика, воспитать думающую и творчески действующую личность, Светлана Хайдаровна большое внимание уделяет организации внеклассной работы по предмету. Различные формы внеклассной работы дают учащимся возможность на практике применить знание башкирского языка. Ее ученики активно участвуют во всех мероприятиях, в конкурсах, занимают призовые места.

Каразбаева Светлана Хайдаровна является руководителем методического совета школы, постоянно выступает на семинарах, педагогических советах. В настоящее время

педагог продолжает внедрять в организацию образовательного процесса новые педагогические технологии, не останавливается на достигнутом, стремится к постоянному профессиональному самосовершенствованию, повышению качества образования.



**Из опыта работы учителя
начальных классов
МОБУ Лицей №6
Белоусовой Елены Евгеньевны**

Свою профессиональную деятельность учитель начальных классов МОБУ Лицей №6 Белоусова Елена Евгеньевна начала в 1993 году сразу после окончания Салаватского педагогического училища. Стаж педагогической работы составляет 20 лет.

Белоусова Елена Евгеньевна - опытный и талантливый педагог, в совершенстве владеющий современными формами работы, умело внедряющий в учебный процесс инновационные технологии, активно участвующий в различных экспериментах и апробировании новых программ. Работая по УМК «Перспектива», Белоусова Е.Е. применяет деятельностный метод, который, с ее точки зрения, служит развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Для нее очень важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно и увлеченно. С этой целью учитель применяет такие нестандартные формы работы, которые позволяют не только вовлечь учащихся в творческую деятельность, но и помогают оценить индивидуальные способности каждого. Дети бывают поставлены в ситуацию успеха, когда урок для них становится праздником, открытием, памятным событием.

В классах педагога отмечается высокий уровень учебных достижений. Остаётся высоким качество знаний её учащихся в среднем и старшем звеньях.

Учащиеся Белоусовой Е.Е. ежегодно принимают активное участие в различных конкурсах и занимают призовые места: в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру», в конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в игровом конкурсе по истории и мировой художественной культуре «Золотое руно», в муниципальных научно – практических конференциях, конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь».

Педагог не останавливается на достигнутом, постоянно совершенствует свои знания, ищет новые пути и методы обучения и воспитания детей, повышает уровень своей педагогической деятельности на курсах повышения квалификации, научно – практических конференциях, участвует в вебинарах, изучает опыт учителей- новаторов. И сама, являясь руководителем кафедры учителей начальных классов, передает опыт работы, выступая на заседаниях кафедры учителей начальных классов, педагогических советах. Высокую оценку получил урок окружающего мира Белоусовой Е.Е. во время проведения республиканского семинара «Электронная школа» в 2014 году. В 2010 году Елена Евгеньевна приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Башкортостана». Педагог является одним из разработчиков Основной образовательной программы начального общего образования МОБУ Лицей №6.

Благодаря сложившейся системе работы, учитель создаёт в классах комфортную обстановку, предполагающую наличие

психологической безопасности каждого воспитанника, высокий уровень взаимного уважения, доверия и поддержки.

В настоящее время Елена Евгеньевна является классным руководителем 1 класса. В работе она использует инновационные методики, творчески подходит к воспитательной работе, ее отличает желание добиваться наилучшего результата и предельной эффективности любого мероприятия.

Формы работы классного руководителя самые разнообразные: индивидуальные (беседы, консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы); групповые (творческие группы, органы самоуправления); коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования).

Большое внимание педагог уделяет внеклассной работе. Это и участие детей в конкурсах, выставках, соревнованиях. Елена Евгеньевна уделяет внимание и познавательной деятельности школьников. Она учит детей самостоятельно добывать знания из научно - популярной литературы, знакомит детей с приемами исследовательской деятельности. Через экскурсии воспитывает любовь к родному краю, окружающему нас миру. Учит беречь и охранять природу. В течение всей педагогической деятельности проводит большую работу по сплочению ученического и родительского коллективов. Через внеклассную работу педагог учит жить в гармонии с собой и с другими. Воспитывает у своих учеников стабильный интерес к познанию, активную жизненную позицию. Елена Евгеньевна воспитывает в детях любовь к труду, уважение к человеку труда, учит добросовестно и качественно трудиться самим. Огромное внимание уделяет пропаганде здорового образа жизни. Дети увлеченно занимаются в кружках и секциях.

Хочется отметить и то, что и всю работу по воспитанию и обучению детей Елена Евгеньевна проводит в тесном контакте с родителями. Родители всегда в курсе как учебной, так и воспитательной деятельности учащихся. Через индивидуальные беседы, диагностику родителей и детей, родительские собрания совместно решаются все проблемы воспитания и обучения учащихся.

За добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения Елена Евгеньевна была неоднократно награждена грамотами администрации лицея №6, Почётной грамотой Отдела образования Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан за активную методическую работу (2007г.), «За добросовестный труд в деле воспитания и обучения подрастающего поколения» (2008г.), «За активное участие в муниципальном туре республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана» (2010г.).

Педагогический путь Белоусовой Елены Евгеньевны – это путь к знаниям, накоплению опыта, формирование творческого отношения к работе, постижение новых педагогических и методических подходов в обучении детей. Искренняя любовь Елены Евгеньевны к каждому ребёнку чувствуется во всём, а главное - в стремлении заинтересовать, научить, обогатить знаниями ум и отзывчивостью детское сердце. Доброжелательная, всегда готовая помочь словом и делом, Елена Евгеньевна пользуется заслуженным авторитетом у учащихся, родителей и коллег.



**Из опыта работы
классного руководителя,
руководителя театрального кружка
МОБУ Лицей №6
Халиковой Магзили Махматовны**

*Театр – это такая кафедра, с которой можно
много сказать миру добра.
Н.В. Гоголь*

*Если бы смысл театра был только в развлекательном
зрелище, быть может, и не стоило бы класть в него столько
труда. Но театр есть искусство воспитывать...
К.С. Станиславский*

Работая в лицее многие годы классным руководителем и одновременно руководителем театрального кружка, я на собственном опыте убедилась в том, что театральная деятельность способна помочь педагогам и родителям разрешить многие проблемы, связанные с воспитанием детей.

Сегодня реальная жизнь ставит перед нами вопросы об общечеловеческих ценностях, о мобилизации духовно-нравственных возможностей для выхода из проблемных ситуаций, о формировании у школьников гражданско-патриотического сознания. Поэтому роль театрального кружка в лицее можно рассматривать по-новому, так как театр помогает классному руководителю внести свой вклад в духовное развитие школьников, помочь им решить трудные вопросы во взрослой жизни и сделать правильный, морально-нравственный выбор. Программа театрального кружка нашего лицея ставит такие задачи, как:

- раскрепощение учащегося, снятие психологических зажимов и комплексов;
- развитие способностей и раскрытие возможностей ребёнка;
- развитие представлений школьников о духовности, нравственности, патриотизме;
- формирование коллектива детей в условиях творческой театрализованной деятельности.

Для решения этих задач театр предоставляет мне, как классному руководителю, необычайно широкий выбор тем для бесед, упражнений, игр, начиная с изготовления деталей театрального костюма, декораций, сценических поделок, оформления афиш, объявлений и приглашений, разучивания текста, стихотворения, роли, поэтому главной составляющей творческой атмосферы является не «развлекательность», а «занимательность». Каждое такое совместное мероприятие для всех становится необычным и запоминающимся.

Немало заинтересованных лиц, активно принимающих участие в жизни театрального коллектива, есть и среди родителей. Они помогают во многом: в поисках и изготовлении костюмов и декораций, в подготовке к выступлению на сцене и т. д. Таким образом, родители не только постепенно проникаются сутью театральной игры, но и начинают рука об руку с педагогом решать воспитательные задачи. Такое дружное совместное творчество в занятиях драматическим искусством присутствует практически и во всей работе коллектива лица.

В каждое дело привлечены не только дети и их родители, но и коллектив преподавателей. Это сотворчество может понять только тот, кто хоть раз находился внутри подобного процесса.

Когда общий замысел постановки спектакля уже сложился, начинается долгий и сложный, но захватывающий всех творческий марафон репетиций. Генеральные репетиции и представление спектаклей – это подлинный праздник в лицее. Каждый класс стремится выступить лучше других! Сколько проблем приходится решать администрации лицея с уроками и изменением расписания! После выступления ребят происходит обмен мнениями. Говорят и взрослые, и дети. Дети радуются своим успехам, гордятся выступлением своего класса, учатся анализировать увиденное и формулировать мысли вслух. Преподаватели других предметов видят своих учеников в новом свете и подчас не узнают их в актёрах.

В год празднования юбилея И. А. Крылова проблема постановки басен великого писателя была решена просто. Каждый класс работал над одной из его басен. И тут совместное наше творчество имело грандиозный успех. Мне пришлось творить вместе с детьми с самого начала и пойти навстречу их главному желанию – как-то приблизить знакомые с самого раннего детства басни к современным реалиям жизни. Произведения многих авторов: и классиков, и современников, – зачастую хотя и пишутся для детей, но не предназначены для постановки. Они хороши для чтения в школе, дома. Перенести их на сцену – значит перевести слово в действие, то есть инсценировать. А это уже другая, более кропотливая работа. Вот тут и проявляются в полной мере самые разные способности ребят. В такой творческой атмосфере каждый участник мероприятия погружается в мир литературы, истории, музыки, живописи, хореографии и других дисциплин, где он учится общаться, совместно творить, действовать в соответствии с образом и, главное, фантазировать.

Детская фантазия способна самыми яркими красками «украсить» любое поручение педагога. Моя же задача – обеспечить детям возможность прочувствовать великое и могущественное слово «могу». Ученик, осознавший на деле магию этого слова, не побоится потом решать и другие задачи.

К сожалению, есть дети, которые ещё не знают о своих возможных творческих способностях, ведь способности раскрываются у людей по-разному: кто-то проявляет себя очень ярко с раннего возраста, а в ком-то они дремлют дольше, но затем могут вырасти в нечто удивительное. Задача театрального кружка – обеспечить всех детей равными условиями творческого развития изначально, максимально способствовать и раскрытию, и дальнейшему росту любых способностей.

Возможно, именно театральный кружок должен являться той «кафедрой», которая должна донести до каждого ученика морально-нравственный опыт, накопленный тысячелетиями. Думаю, что театральная деятельность в течение всего процесса должна помочь формировать к окончанию школы выпускника, способного к самообучению и стремящегося к постоянному повышению своего образовательного уровня; коммуникабельного, то есть способного осуществлять разноплановое общение: общение с собеседником, аудиторией, общение с использованием технических средств связи; социализированного, умеющего реализовывать свои умения, навыки, способности.

Хочется верить в будущее каждого ребёнка. Каждый из них когда-то пойдёт своим путём, далёким, может быть, от служения театру, но то состояние души, которое он почувствовал в творчестве, учась ещё в лицее, успех, который

он ощутил, стоя на сцене, будет всегда мерилom для его внутренней духовной жизни.

